

# Wstęp

Seria pomocy dydaktycznych wydawnictwa RAABE „Terapia dysleksji” powstała w oparciu o wieloletnie doświadczenia terapeutyczne z wykorzystaniem poradnika „Terapia pedagogiczna uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się”. Przeznaczona jest do pracy z uczniami szkół podstawowych. Prostota ćwiczeń i kart pracy połączona z wysokim poziomem merytorycznym proponowanego materiału sprawia, że zeszyty te stanowią profesjonalną pomoc dla terapeuty oraz rodzica/opiekuna pracującego z uczniem.

Seria zeszytów „Terapia dysleksji” prezentuje materiał do pracy korekcyjno-kompensacyjnej z obszaru funkcji:

- słuchowych,
- wzrokowych,
- grafomotoryki,
- orientacji przestrzennej,
- koordynacji wzrokowo-ruchowej z uwzględnieniem procesów przetwarzania sensorycznego (SI),
- zaburzeń funkcjonowania emocjonalnego z uwzględnieniem ADHD,
- zaburzeń koncentracji uwagi,
- specyficznych trudności w uczeniu się matematyki,
- zaburzeń rozwoju mowy i języka.

Każdemu obszarowi trudności przypisane są dwa zeszyty do pracy terapeutycznej. Jeden z ćwiczeniami i kartami pracy do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, a drugi do samodzielnej pracy w domu.

Wybór i uporządkowanie materiału w obu zeszytach pozwala terapeutcie zaplanować pracę domową ucznia i wykorzystać ćwiczenia jako element terapii utrwalającej zdobyte przez dziecko umiejętności. Zeszyty mogą być także wykorzystane w pracy korekcyjno-kompensacyjnej przez nauczyciela i/lub rodzica w sytuacjach, gdy brakuje specjalisty.

Trzy poziomy trudności oznaczono jedną, dwiema lub trzema kropkami. Odpowiadają one potrzebom dzieci, które nie uzyskały jeszcze gotowości szkolnej (jedna kropka), tym, które mają nasilone trudności w uczeniu się czytania i pisania (dwie kropki), oraz tym, u których trudności te utrzymują się (trzy kropki). Oczywiście podział ten jest podziałem symbolicznym i zawsze o wyborze odpowiedniego ćwiczenia powinien decydować specjalista prowadzący terapię dziecka.

Ćwiczenia oraz karty pracy proponowane w tym zeszycie zawierają materiał z obszaru szeroko rozumianej problematyki koordynacji wzrokowo-ruchowej, uwzględniają także

procesy przetwarzania sensorycznego, czyli terapię SI. Są uzupełnieniem zeszytu „Terapia dysleksji. Koordynacja wzrokowo-ruchowa. Ćwiczenia i karty pracy do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych”.

Obydwa zeszyty zawierają niezbędne treści do wykorzystania w treningu zaburzeń koordynacji wzrokowo-ruchowej uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z dysleksją rozwojową.

Uczniom, ich rodzicom, nauczycielom oraz terapeutom korzystającym z naszych zeszytów życzę wielu sukcesów oraz satysfakcji z pokonywania trudności.



Irena Sosin

### ► Kręcenie obręczą II

- **Cel:** koordynacja wzrokowo-ruchowa.
- **Pomoce:** hula-hoop.

Dziecko stoi, jedną ręką trzyma przed sobą ustawioną pionowo obręcz. Zadaniem jest wprowadzenie obręczy w ruch obrotowy. Zadanie wykonuje raz prawą, a raz lewą ręką. Uatrakcyjnieniem ćwiczenia jest mierzenie czasu lub liczby udanych obrotów, zanim obręcz spadnie.

### ► Rzuty przez obręcz I

- **Cel:** koordynacja wzrokowo-ruchowa.
- **Pomoce:** hula-hoop, lina do zawieszenia, piłeczki gumowe lub woreczki z grochem (5 sztuk).

Obręcz zawieszona pionowo na linie na wysokości ok. 1,5 m nad podłogą. Dziecko stoi w wyznaczonym przez nauczyciela miejscu. Za zadanie ma oddać 5 celnych rzutów przez wiszącą obręcz. Utrudnieniem ćwiczenia jest zwiększenie odległości rzutu.

### ► Minislalom I

- **Cel:** koordynacja motoryczna, planowanie ruchu.
- **Pomoce:** 1 piłeczka, 1 laska, 10 woreczków.

Zadaniem dziecka jest samodzielne ułożenie ścieżki slalomowej z woreczków. Na sygnał terapeuty/rodzica toczy piłeczkę końcem laski pomiędzy woreczkami. Utrudnieniem może być zmniejszenie odległości między woreczkami. Zadanie może być wykonywane jako konkurencja na czas.

### ► Minislalom i gol I

- **Cel:** koordynacja motoryczna, planowanie ruchu.
- **Pomoce:** 1 piłeczka, 1 laska, 10 woreczków.

Zadaniem dziecka jest samodzielne ułożenie ścieżki slalomowej i bramki z woreczków. Na sygnał terapeuty/rodzica toczy piłeczkę końcem laski pomiędzy woreczkami, na końcu strzela gola. Utrudnieniem może być zmniejszenie odległości między woreczkami. Zadanie może być wykonywane jako konkurencja na czas.



imię i nazwisko



**1** Dopasuj kości do pszków. Najpierw palcem wskazującym prześledź odpowiednie linie łączące pszki z kośćmi, a następnie pokoloruj kości i pszki w trzech różnych kolorach.

