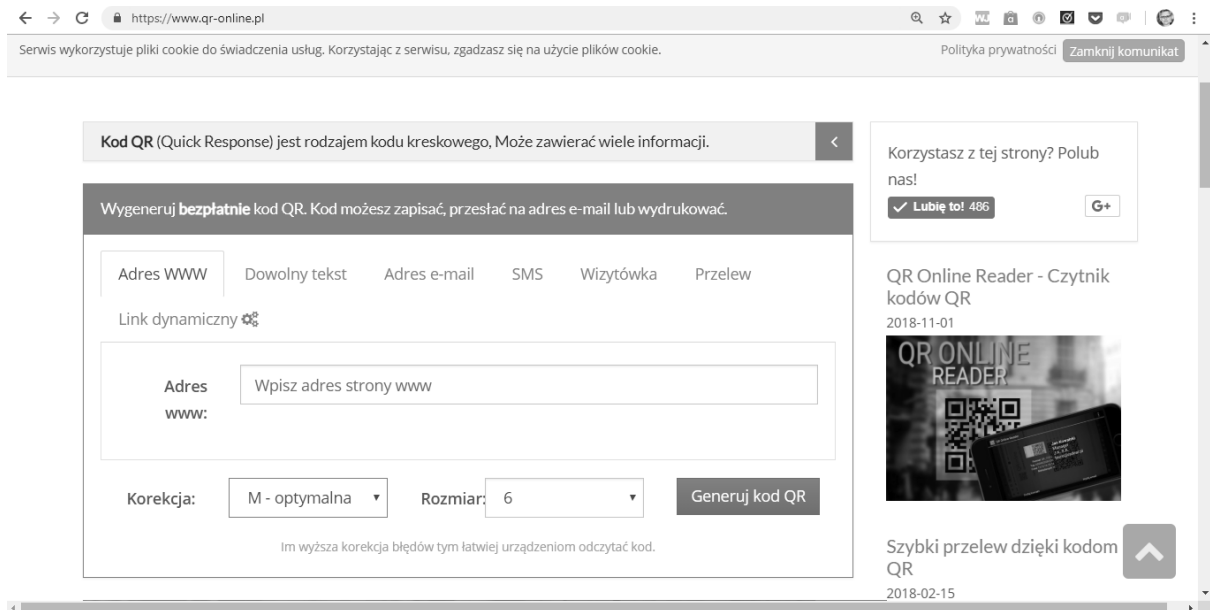


SPIS TREŚCI

Noty autorskie	4
CZĘŚĆ I. Pomysły na atrakcyjne zajęcia języka niemieckiego	7
TiK na T-A-K, czyli technologia na lekcji języka niemieckiego	
Treściwie – Angażująco – Kreatywnie	8
Zakoduj niemiecki z kodami QR.	21
Moc storytellingu i myślenia wizualnego na lekcji języka niemieckiego	25
Fotograficzny zawrót głowy	
Jak wykorzystać fotografie podczas lekcji niemieckiego?	31
Berlińskie zakamarki	
„Ich bin ein Berliner...”	36
Przełamywanie barier w mówieniu	43
CZĘŚĆ II. Ocenianie a motywowanie	53
Czy ocenianie może być OK?	54
Zapytaj mnie, a powiem ci, jak mnie nauczyć.	61
CZĘŚĆ III. Karty pracy.	69
<i>Im Frühling</i>	71
<i>Im Frühling</i> – dla nauczyciela	74
<i>Müde im Frühling</i>	79
<i>Müde im Frühling</i> – dla nauczyciela	82
<i>Biernik – Akkusativ</i>	89
<i>Biernik – Akkusativ</i> – dla nauczyciela	92
<i>Liczba mnoga</i>	93
<i>Liczba mnoga</i> – dla nauczyciela	96
<i>Czasowniki modalne</i>	97
<i>Czasowniki modalne</i> – dla nauczyciela	101
<i>Czasowniki złożone rozdzielnie</i>	103
<i>Czasowniki złożone rozdzielnie</i> – dla nauczyciela	107



Zależnie od tego, co będzie potrzebne do lekcji, należy kliknąć na „adres WWW” i w okienko wpisać przekopiowany adres strony internetowej lub na „Dowolny tekst” – w okienko należy wpisać tekst, który odkodują uczniowie. Kolejny krok to kliknięcie na „Generuj kod”. Następnie wybieramy odpowiedni format i zapisujemy.

Po prawej stronie wyświetla się zakodowana treść. Szczególnie zalecana jest opcja „Pobierz plik jako PDF (12 na stronie)”, bo przy niewielkim wysiłku każdy uczeń może otrzymać swój kod – na przykład – z zakodowaną pracą domową.

Oto Twój kod QR



- Pobierz jako plik PNG
- Pobierz jako plik JPG
- Pobierz jako plik SVG (wektory) Nowość
- Pobierz jako plik PDF
- Pobierz plik PDF (12 na stronie)



Treść zakodowana:
Viel Erfolg :)

Częste pytania:
Jaki format pliku wybrać?
Jak długo ważny jest kod?

Zapisz ten kod na koncie i udostępniaj on-line

www.qrcode-monkey.com

Nieco bardziej zaawansowany darmowy generator kodów QR w dwóch wersjach językowych: angielskiej i niemieckiej. Oprócz standardowych funkcji można stworzyć kolorowe kody, dodać własne logo oraz dopasować styl i kształt kodu. Pozostałe funkcje są podobne do poprzedniego generatora – wybranie formatu do zapisania i wygenerowanie kodu.

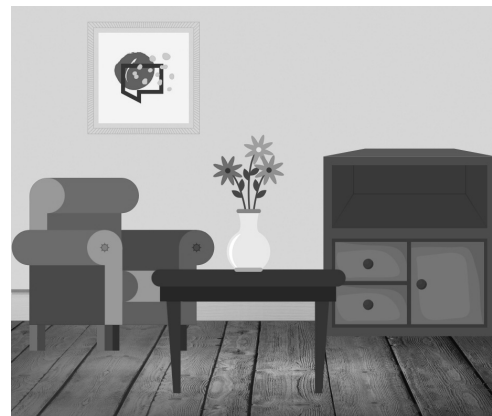
<https://qrinfo.com>

Generator QR Info Point pozwala wygenerować kod plików, które posiadamy w zasobach naszych komputerów: zdjęcie, plik audio, dokument lub plik wideo (nie musi to być link do zasobu).

wadzone słownictwo, czasowniki do odmiany) oraz formę, którą chcemy wprowadzić. Załóżmy, że chcemy przypomnieć z uczniami *Lokale Präpositionen* i wprowadzić celownik. Uczniowie koncentrują się na przyimkach, a po sprawdzeniu prosimy studentów o przyjrzenie się rodzajnikom, przykład poniżej:

die Kommode	der Boden	der Sessel	das Bild	die Wand
-------------	-----------	------------	----------	----------

- a) Das Plakat hängt der Wand.
- b) Der Tisch steht dem Boden.
- c) Die Kommode ist dem Sessel.
- d) Der Sessel steht dem Bild.
- e) Das Plakat hängt dem Sessel.
- f) Die Blumen sind dem Sessel und der Kommode.



Na górze wypisano formy rzeczowników w mianowniku, zatem po wykonaniu pierwszego polecenia (uzupełnienia przyimków) prosimy uczniów o porównanie formy mianownika z nową formą. Na tej podstawie uczniowie wnioskujeją, jaka jest nowa zasada i w jakich sytuacjach komunikacyjnych będzie pomocna. Podobnie możemy wdrażać każde inne zagadnienie.

Przy okazji wprowadzania przypadków uświadamiam uczniom, w jaki sposób język niemiecki „radzi sobie” z zaledwie czterema przypadkami. Odnosimy się oczywiście do języka polskiego i pytań (tutaj: komu? czemu?), wskazujemy, że z powodu mniejszej liczby przypadków przejmują one dodatkowe zadania, tu – celownik stateczność, a biernik ruch.

2. Moja własna szalona historia

Kolejny sposób odnosi się do zagadnień, których trzeba nauczyć się na pamięć, na przykład przyimków z celownikiem lub biernikiem. Możemy zaprezentować tekst, gdzie zadaniem uczniów jest „wyłowienie” wszystkich zaimków łączących się z celownikiem i biernikiem, a później stworzenie z nimi własnej historii. W efekcie tworzenia przez uczniów samodzielnych historii zaimki stają się bardziej „oswojone”. Możemy zasugerować naszym kursantom, by tworzyli osobistą historię lub by była ona absurdalna, wtedy jeszcze łatwiej ją zapamiętają wraz z tym, o co nam chodziło – przyimkami. Historie powinny być możliwie jak najkrótsze.

Przykładowo:

Seit einem Jahr wohnt bei mir mein Einhorn aus Thailand mit seiner Familie. Morgen fahren wir zusammen nach Bangkok zu Besuch, es ist weit von hier.

W dwóch zdaniach mamy zawarte pożądane siedem przyimków z celownikiem. Zdania mają sens, więc będzie je łatwo przywołać. Im są bardziej osobiste lub absurdalne – tym lepiej.

IM FRÜHLING

SCHRITT 1. ASSOZIATIONEN



Sieh dir das Foto an und sag, was typisch für den Frühling ist:



Adobe Stock

FARBEN:

STIMMUNG (was machen die Menschen im Frühling?):

SCHRITT 2. LESEN



1. Lies den Text über den Frühling und antworte auf die Fragen:

Im Frühling haben wir drei Frühlingsmonate: März, April und Mai. Nach dem Kalender beginnt der Frühling am 21. März. Viele Leute mögen diese Jahreszeit. Die Natur erwacht zum Leben. Die Sonne scheint intensiv, der Schnee taut. Blumen blühen, Vögel singen, die Luft ist frisch und angenehm, viele Leute spazieren im Park, treiben Sport, fahren Rad, joggen und Kinder spielen gern. Im Frühling feiert man Ostern, die Erstkommunion und den Muttertag. Viele Familien verbringen diese Zeit zusammen, sind glücklich und gut gelaunt.

*der Frühlingsmonat miesiąc wiosenny
die Jahreszeit pora roku
zum Leben erwachen budzić się do życia
der Schnee taut śnieg topnieje
blühen kwitnąć
die Luft powietrze
das Ostern Wielkanoc
gut gelaunt w dobrym humorze*

