

Spis treści

Potrzeby i preferencje w zakresie Wewnętrzpszkolnego Doskonalenia	
Nauczycieli – ankieta dla nauczycieli	5
Wymiary klimatu	6
Karta opisu dobrej praktyki	7
Oświadczenie o niekaralności i zobowiązaniu do przestrzegania	
podstawowych zasad ochrony dzieci	8
Zasady i procedura podejmowania interwencji w sytuacji podejrzenia	
krzywdzenia lub posiadania informacji o krzywdzeniu małoletniego	9
Zgoda rodzica/opiekuna prawnego na doraźną pomoc	
psychologiczno-pedagogiczną	10
Arkusz obserwacji ucznia	11
Arkusz rekomendacyjny pedagoga specjalnego	14
Ankieta dla ucznia	15
Ulotki dla uczniów	16

Potrzeby i preferencje w zakresie Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli – ankieta dla nauczycieli

Ankieta jest całkowicie anonimowa, a jej wynik pomoże dostosować propozycje szkoleniowe do Państwa oczekiwań.

- Z poniższej listy proszę wybrać trzy tematy, którymi chciałaby Pani/chciałby Pan zająć się w tym roku szkolnym w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli.
 1. Agresja i przemoc rówieśnicza
 2. Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze
 3. Praca z uczniem z niepełnosprawnością
 4. Metody i formy indywidualizacji pracy z uczniem
 5. Dziecko przejawiające: nieśmiałość, zahamowanie lękowe, depresyjne – podstawy pracy wychowawczej i terapeutycznej
 6. Organizacja pracy wychowawczej w klasie
 7. Mnemotechniki i techniki pamięci w pracy z uczniami
 8. Zgrana klasa – jak budować relacje między uczniami?
 9. Rodzic w szkole – trudna sprawa
 10. Inne, proszę podać:
.....
- Proszę wpisać numery wybranych tematów według kryterium:
 - a. temat najważniejszy dla mnie:
 - b. temat średnio dla mnie ważny:
 - c. temat mniej dla mnie ważny:
- Jakie formy pracy preferuje Pani/Pan w trakcie Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli?
 - ☐ wykład poparty prezentacją multimedialną
 - ☐ praca warsztatowa z całą radą pedagogiczną
 - ☐ praca warsztatowa w podgrupach
 - ☐ praca warsztatowa w małych zespołach
 - ☐ praca tylko w tandemach

Dziękuję – pedagog specjalny

Wymiary klimatu

Metoda polega na zidentyfikowaniu korzystnych i niekorzystnych elementów klimatu zespołu/szkoły. Pozwala zatem określić czynniki, które prawdopodobnie wzmacniają poczucie dobrostanu oraz te czynniki, które mogą mieć niekorzystny wpływ na samopoczucie nauczyciela/nauczycielki w środowisku szkolnym. W ten sposób można dowiedzieć się, w jaki sposób nauczyciele doświadczają, postrzegają oraz interpretują szkolną rzeczywistość, a następnie wykorzystać te informacje do rozpoznania klimatu szkoły.

Element klimatu zespołu/szkoły	Czynniki wzmacniające dobrostan	Czynniki niesprzyjające dobrostanowi
Jakie elementy mają wpływ na atmosferę w szkole/klasie:	Co powoduje, że dobrze się czuję w klasie/szkole?	Co powoduje, że źle się czuję w klasie/szkole?
Relacje		
Komunikacja		
Współpraca		
Bezpieczeństwo		
Zaufanie		
Wsparcie		
Pomoc		
Przynależność		
Docenianie		
Zasady		
Cele		
Integracja		
Inne (jakie?)		