

# Jak rozwijać samodzielność u dziecka?



**3-6  
lat**



SCENARIUSZE ZAJĘĆ I KARTY PRACY



## Spis treści

|   |    |
|---|----|
| <b>1. Wprowadzenie</b> .....  | 5  |
| 1.1. Samodzielność jako potrzeba rozwojowa .....  | 5  |
| 1.2. Różnice i trudności w opanowywaniu czynności samoobsługowych .....                     | 6  |
| 1.3. Rola wychowawców i rodziców .....  | 7  |
| <b>2. Trzy aspekty samodzielności dzieci w wieku przedszkolnym</b> .....                    | 8  |
| 2.1. Nauka samodzielności praktycznej dziecka w wieku przedszkolnym .....                   | 9  |
| 2.2. Samodzielność umysłowa – dokonywanie wyborów i rozwiązywanie konfliktów ....           | 13 |
| 2.3. Samodzielność społeczna .....  | 14 |
| <b>3. Kształtowanie samodzielności a emocje</b> .....                                       | 15 |
| <b>4. Scenariusze zajęć</b> .....   | 17 |
| 4.1. Scenariusze zajęć dla dzieci trzyletnich .....   | 17 |
| 1. Scenariusz – Tosia je sama .....   | 17 |
| 2. Scenariusz – Maluszki myją paluszki .....  | 21 |
| 3. Scenariusz – Czy pokażesz nam, że założyć umiesz sam? .....                              | 24 |
| 4.2. Scenariusze zajęć dla dzieci czteroletnich .....                                       | 27 |
| 1. Scenariusz – Mydlane figle .....   | 27 |
| 2. Scenariusz – Czego potrzebuje mądra głowa, gdy dbać o zęby jest gotowa .....             | 31 |
| 3. Scenariusz – O porządek dbamy sami, pięknie salę posprzątamy .....                       | 36 |
| 4.3. Scenariusze zajęć dla dzieci pięcioletnich .....                                       | 41 |
| 1. Scenariusz – O szaliku, który chciał latać.....  | 41 |
| 2. Scenariusz – Dyżurujemy przy stole .....   | 45 |
| 4.4. Scenariusze zajęć dla dzieci sześcioletnich .....                                      | 49 |
| 1. Scenariusz – Dużo umiem zrobić sam, o przybory swoje dbam! .....                         | 49 |
| 2. Scenariusz – Zasuwamy zamki, wiążemy buciki, umiemy też zapiąć sweter<br>na guziki ..... | 53 |
| 3. Scenariusz – Zasady bezpieczeństwa znamy, odkurzaczem dywan posprzątamy! ...             | 57 |
| <b>Literatura</b> .....   | 62 |



## 4. Scenariusze zajęć

### 4.1. Scenariusze zajęć dla dzieci trzyletnich

#### Scenariusz 1

#### Tosia je sama

#### Wdrożenie do samodzielnego spożywania posiłków

#### 1. Scenariusz Tosia je sama

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Cele ogólne</b>      | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› doskonali umiejętność samodzielnego spożywania posiłków</li> <li>› zna zasady właściwego zachowania się przy stole podczas posiłków</li> <li>› wdraża się do samodzielnego nakrywania do stołu i sprzątanania po sobie</li> </ul>   |
| <b>Cele szczegółowe</b> | <p>Dziecko potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› rozpoznać i nazwać podstawowe naczynia, wie do czego służą</li> <li>› potrafi wysłuchać wiersza i odpowiedzieć na postawione do jego treści pytania</li> <li>› wymienić nazwy sztuczków i przyporządkować je do posiłków</li> <li>› samodzielnie wykonać ćwiczenia mięśni ust</li> <li>› zapamiętuje położenie przedmiotów względem siebie</li> <li>› samodzielnie posługiwać się łyżką i widelcem</li> <li>› potrafi dbać o estetykę i kulturę spożywania posiłku</li> </ul> |
| <b>Metody</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>› metody obserwacji,</li> <li>› metoda samodzielnych doświadczeń oparta na inicjatywie własnej dziecka,</li> <li>› metoda zadań stawianych do wykonania,</li> <li>› metody słowne poszerzające zasób wiedzy,</li> <li>› metoda ćwiczeń praktycznych</li> </ul>  |
| <b>Forma pracy</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>› zbiorowa,</li> <li>› indywidualna</li> </ul>  |



|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Pomoce dydaktyczne</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>› obrazki: talerz, kubek, łyżka,</li><li>› wiersz „Tosia je sama” L. Kołodziejkiej,</li><li>› tacki, plastikowe lub szklane naczynia,</li><li>› karta pracy „W kuchennej szafce”,</li><li>› kredki</li></ul> |
|---------------------------|--|

**Przebieg zajęć:**

1. Zabawa „Talerze, kubeczki, łyżeczki” – zabawa orientacyjno-porządkowa. Dzieci siedzą w kręgu, na dywanie ukryte są obrazki: kubek, talerz, łyżka. Nauczycielka zaprasza wybrane dziecko, by odkryło obrazek i powiedziało, do czego służy wybrany przedmiot. W przypadku gdy dzieci mają trudności, opisu dokonuje nauczycielka. Zadaniem grupy jest nazwanie przedmiotu:

- › służy do picia – kubek,
- › służy do jedzenia zupy – łyżka,
- › z niego zjadasz np. makaron – talerz.

Obrazki rozmieszczamy w 3 miejscach sali. Dzieci poruszają się rytmicznie. Na hasło kubek przybiegają do miejsca, gdzie znajduje się ilustracja kubka.

2. Nauczycielka zaprasza do wysłuchania wiersza „Tosia je sama” L. Kołodziejkiej:

**Tosia je sama**

Tosia to mała samosia,  
Sama najeść się potrafi.  
Rączką chwyta łyżkę małą  
I zajada zupkę śmiało.

Gdy dostanie drugie danie,  
to widelcem bardzo zgrabnie  
zje ziemniaczki z buraczkami  
lub pierożki z truskawkami.

Nic z kubeczka nie wylewa,  
Dzielnie trzyma go za uszko.  
Misiu, który na nim siedzi,  
Śmieje do niej się milutko.

Czysty jest fartuszek Tosi.  
Czysta jest jej buzia cała.  
Bo choć Tosia jeszcze mała,  
potrafi najeść się sama.



Dzieci udzielają odpowiedzi na postawione pytania:

- › Jakie czynności wykonuje Tosia?
- › Czym je zupę?
- › Czym posługuje się przy jedzeniu drugiego dania?
- › Za co trzyma kubek?
- › Jak wygląda Tosia po posiłku? Dlaczego?

**3.** „Jemy i pijemy – buzię i język ćwiczymy” – ćwiczenia logopedyczne. Proponujemy, by dzieci naśladowały lub wykonały ćwiczenia z wykorzystaniem produktów:

- › dmuchanie na gorącą zupę,
- › wciąganie soku przez słomkę,
- › oblizywanie warg po jedzeniu,
- › chrupanie marchewki,
- › trzymanie w zębach plasterka ogórka,
- › jedzenie paluszków bez trzymania ich ręką.

**4.** Zabawa dydaktyczna „Czego zabrakło Tosi?”.

Tosia zaprosiła kolegów na obiad, który przygotuje wspólnie z mamą. Na tacy rozłożyła naczynia, które będą jej potrzebne. Zadaniem dzieci jest zapamiętanie kolejności, w jakiej ułożone są wszystkie naczynia na tacy. Dzieci kolejno wymieniają ich nazwy.

Psozny kotek Mikuś chowa Tosi naczynia. Pomóżmy Tosi odgadnąć, czego jej zabrakło na tacy. Dzieci odwracają się tyłem, nauczycielka chowa poszczególne przedmioty. Zabawę można utrudnić, chowając dwa przedmioty jednocześnie.

**5.** Praktyczne doskonalenie samodzielnego spożywania posiłku z zachowaniem odpowiedniej estetyki.

**6.** Karta pracy: „W kuchennej szafce” Dorysuj brakujące przedmioty na kuchennych półkach.