

# Terapia pedagogiczna w przedszkolu z elementami SI

**ZABURZENIA INTEGRACJI SENSORYCZNEJ  
U DZIECI W SPEKTRUM AUTYZMU**



---

## Spis treści

<b>A. Praca z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych</b>	
5 6	Po co ludziom słońce? ..... 6
<b>B. Percepcja wzrokowa</b>	
5 6	Dzień Żaby..... 12
<b>C. Percepcja słuchowa</b>	
5 6	Dzień Wody ..... 24
<b>F. Inne analizatory zmysłowe</b>	
6	Dzień Marchewki ..... 31
<b>G. Rozwój mowy</b>	
4	Dzień Foki..... 39
<b>H. Umiejętności matematyczne</b>	
5 6	Wspólne obchody Dnia Matematyki..... 49
<b>I. Rozwój emocjonalny i społeczny</b>	
5 6	Jak radośnie obchodzić pierwszy dzień wiosny? ..... 58

Usprawnienie koncentracji i uwagi, stymulowanie pamięci



## Po co ludziom słońce?



### Wielozmysłowa stymulacja związana z obchodami Dnia Słońca

Justyna Kapuścińska-Kozakiewicz

<b>Liczba dzieci</b>	maks. 5
<b>Cele ogólne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• usprawnienie koncentracji i uwagi</li><li>• stworzenie sytuacji dydaktycznych stymulujących pamięć</li></ul>
<b>Cele szczegółowe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• usprawnianie motoryki małej</li><li>• rozwijanie umiejętności grafomotorycznych</li><li>• utrwalenie prawidłowego chwytu narzędzia pisarskiego</li><li>• właściwe reagowanie na instrukcję słowną nauczyciela</li><li>• doskonalenie koordynacji ruchowej oraz umiejętności naśladowania ruchów</li><li>• poszerzanie słownika czynnego uczniów</li><li>• wyznaczanie głośki w nagłosie, wygłosie</li><li>• stymulowanie zmysłów: węchu, smaku, dotyku</li></ul>
<b>Metody i techniki pracy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozmowa kierowana pytaniami nauczyciela</li><li>• zabawa przy muzyce</li><li>• ćwiczenia w oparciu o zadania zawarte w kartach pracy</li><li>• aktywności fizyczne</li></ul>
<b>Pomoce dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• tablica multimedialna</li><li>• żółta piłeczką</li><li>• kredki</li><li>• klej</li><li>• piasek</li><li>• tekturowe słońce</li><li>• talerze</li><li>• banan, gruszka, cytryna, kukurydza, fasola, ananas</li><li>• wykałaczki</li><li>• instrumenty muzyczne</li><li>• strecz</li><li>• żółta farba</li><li>• kawałki żółtej bibuły</li><li>• kostki lodu, lody do jedzenia</li><li>• kasza, ryż</li><li>• karty pracy</li></ul>

### Przebieg zajęć

#### I Część wstępna

**1. Przywitanie z dziećmi piosenką „Słoneczko”.** Nauczyciel włącza piosenkę na tablicy multimedialnej i prosi dzieci, aby najpierw przyjrzały się dokładnie temu, w jaki sposób pani śpiewa piosenkę i jak pokazuje różne rzeczy. Za drugim razem dzieci mają pokazywać wspólnie z piosenkarką.

**2. Zabawa dydaktyczna „Co w sali jest w kolorze żółtym?”.** Nauczyciel prosi, aby dzieci uważnie posłuchały poleceń, jakie będzie wypowiadał. Powinny one przybierać następującą formę: „znajdźcie w sali coś czarnego/niebieskiego/czerwonego”. Kiedy dzieci usłyszą komunikat: „coś żółtego”, mają to przynieść do biurka nauczyciela. Każdy z przedmiotów musi zostać nazwany, następnie wyznaczona zostaje głoska w nagłosie, a wyrazy są dzielone na sylaby.

**3. Czytanie wiersza D. Gellner „Słońce”.**

### Słońce

D. Gellner

„Słońce ze mną je śniadanie.  
Patrzcie! Żółte ma ubranie!  
Żółtą łyżką w kaszy grzebie  
i miód złoty ma na chlebie.  
Coś pod złotym nosem śpiewa  
i kakao mi podgrzewa”.

Następnie nauczyciel zadaje pytania:

- \* O czym jest wiersz?
- \* Jaki kolor ma słońce?
- \* Co robi słońce, które opisane jest w wierszu?
- \* Jak myślicie, po co człowiekowi jest słońce?
- \* Komu jeszcze potrzebne jest słońce?
- \* Kiedy słońce świeci najmocniej, a kiedy naj słabiej?

#### II Doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej. Ćwiczenia usprawniające pamięć i koncentrację na zadaniu. Ćwiczenia grafomotoryczne. Doskonalenie percepcji wzrokowej oraz małej motoryki

**1. „Ciepło – zimno”.** Nauczyciel daje jednemu dziecku żółtą piłeczkę. Prosi, aby pozostałe dzieci zakryły oczy lub żeby wyszły na korytarz. W tym czasie wybrane dziecko ma ukryć gdzieś w sali przedmiot. Następnie pozostali uczniowie wracają i zaczynają poszukiwania. Gdy są daleko od miejsca ukrycia zabawki, dziecko mówi „zimno”. Gdy się zbliżają do kryjówki, mówi „ciepło”. Można wprowadzić gradację słów, mówiąc np. bardzo ciepło/gorąco lub bardzo zimno/mróż. Dobrze by było, gdyby każde dziecko mogło ukryć piłeczkę.