



Dokumentacja pedagoga specjalnego

Wsparcie dla nauczycieli
i rodziców dzieci w wieku
przedszkolnym

DOKUMENTACJA PEDAGOGA SPECJALNEGO W PRZEDSZKOLU

**Wsparcie dla nauczycieli i rodziców
dzieci w wieku przedszkolnym**



FORUM MEDIA POLSKA SP. Z O.O.
UL. POLSKA 13, 60-595 POZNAŃ
E-MAIL: BOK@FORUM-MEDIA.PL
TEL.: 61 66 55 800
WWW.FORUM-MEDIA.PL

© COPYRIGHT BY FORUM MEDIA POLSKA SP. Z O.O., POZNAŃ 2022
WSZYSTKIE PRAWA ZASTRZEŻONE

AUTORKA
DOROTA ZAJĄC

REDAKTOR PROWADZĄCA
NATALIA MALIŃSKA

NADZÓR WYDAWNICZY
PATRYCJA BIAŁAS

ZDJĘCIA
DREAMSTIME, ADOBE STOCK

PROJEKT OKŁADKI
KAROLINA SZAFczyk

SKŁAD
IRENEUSZ GAWLIŃSKI

ISBN 978-83-260-4828-9
ART. NR 85992

Spis treści

| | |
|---|----|
| Stanowisko pedagoga specjalnego w przedszkolu – kwalifikacje i realizowane zadania | 5 |
| Ankieta dla rodziców | 8 |
| Karta potrzeb objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną i formy udzielania pomocy dziecku | 11 |
| Karta form pomocy w przedszkolu | 13 |
| Opis sposobu funkcjonowania dziecka w przedszkolu | 14 |
| Opinia wychowawcy o dziecku | 25 |
| Arkusze wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka | 26 |
| Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny | 27 |
| Zawiadomienie rodziców o spotkaniu zespołu opracowującego IPET | 30 |
| Kwestionariusz diagnostyczny – oznaki zaniedbania i stosowania przemocy wobec dziecka | 31 |
| Wniosek do sądu o wgląd w sytuację dziecka | 33 |
| Wybrane rekomendacje do wykorzystywania nowych mediów w przestrzeni edukacyjnej dzieci w wieku przedszkolnym | 34 |

Stanowisko pedagoga specjalnego w przedszkolu – kwalifikacje i realizowane zadania

Obowiązek zatrudnienia pedagoga specjalnego od 1 września 2022 r. dotyczy wszystkich przedszkoli i szkół, w których liczba dzieci lub uczniów przekracza 50.

W dniu 27 maja 2022 r. weszła w życie ustawa z 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r., poz. 1116). Przewiduje ona szereg zmian dla szkół i przedszkoli. Nowe regulacje pojawią się w Karcie Nauczyciela. Nowelizacja wprowadza nowe stanowisko specjalisty – pedagoga specjalnego. Stanowisko to będzie funkcjonowało obok dotychczasowych, tj.: pedagoga, psychologa, logopedy, terapeuty pedagogicznego oraz doradcy zawodowego.

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2022 r., poz. 1769) określa kwalifikacje pedagoga specjalnego zatrudnianego w przedszkolach i szkołach niebędących specjalnymi. Stanowisko pedagoga specjalnego będzie mogła zajmować osoba, która ukończyła:

- jednolite studia magisterskie na kierunku pedagogika specjalna oraz posiada przygotowanie pedagogiczne lub
- jednolite studia magisterskie lub studia pierwszego lub drugiego stopnia w zakresie pedagogiki specjalnej oraz posiada przygotowanie pedagogiczne, lub
- jednolite studia magisterskie lub studia pierwszego i drugiego stopnia w zakresie pedagogiki oraz posiada przygotowanie pedagogiczne, a ponadto ukończyła kurs kwalifikacyjny w zakresie pedagogiki specjalnej albo studia podyplomowe w zakresie pedagogiki specjalnej lub edukacji włączającej.

Do 31 sierpnia 2026 r. kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela pedagoga specjalnego będą także posiadały inne osoby:

- w przedszkolach – osoby, które mają kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela w przedszkolu i w klasach I–III szkoły podstawowej, a ponadto ukończyły studia podyplomowe w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka,
- w szkołach i przedszkolach – osoby, które mają kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela w szkole i przedszkolu, a ponadto ukończyły kurs kwalifikacyjny lub studia podyplomowe w zakresie pedagogiki specjalnej.

Studia na kierunku pedagogika specjalna bądź w zakresie pedagogiki specjalnej, zgodnie z wyjaśnieniami MEiN, należy łączyć z następującymi kierunkami studiów lub specjalizacjami:

- rewalidacja (niegdysiejsza nazwa „pedagogiki specjalnej”),
- resocjalizacja,
- surdopedagogika,
- tyflopädagogika,
- oligofrenopedagogika,

- edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu,
- edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną,
- pedagogika resocjalizacyjna,
- pedagogika zdolnych i uzdolnionych,
- logopedia – tylko jeśli są to studia pięcioletnie, dające tytuł magistra pedagogiki specjalnej ze specjalnością logopedia,
- pedagogika korekcyjna.

Pensum pedagoga specjalnego, podobnie jak w przypadku pozostałych specjalistów, o których mowa w art. 42d ustawy z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, określa organ prowadzący. Pensum to nie może być jednak wyższe niż 22 godziny tygodniowo. Formalnie szkoła czy przedszkole nie będzie musiała zatrudnić wszystkich specjalistów, ale określoną liczbę specjalistów. Obowiązek zatrudnienia nauczycieli specjalistów w łącznej liczbie etatów określonej w Karcie Nauczyciela będzie wprowadzany stopniowo.

Katalog zadań pedagoga specjalnego określa rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Zgodnie z przepisami tego rozporządzenia pedagog specjalny realizuje przede wszystkim zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dzieciom, uczniom, rodzicom i nauczycielom, w tym:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r., poz. 1062 z późn. zm.),
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - określaniu niezbędnych do nauki warunków – sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniami objętymi kształceniem specjalnym w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;