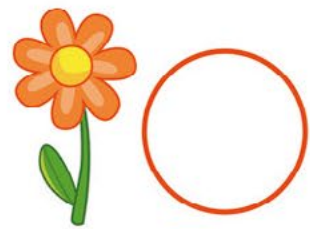
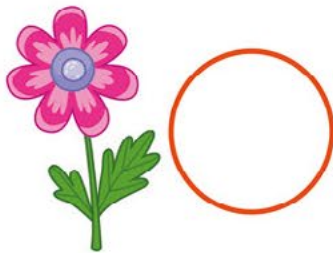
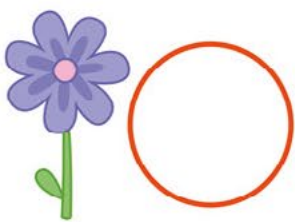


# Umiejętności matematyczne

Pakiet zabaw i kart zadaniowych  
do pracy w przedszkolu i w domu



## Spis treści

### Zabawy

1. Liczymy zabawki . . . . .	4
2. Ile dźwięków słyszysz? . . . . .	4
3. Liczbowe koła . . . . .	4
4. Robimy porządki . . . . .	5
5. Ile jest figur? . . . . .	5
6. Licz i rysuj . . . . .	6
7. Umiemy dodawać . . . . .	6
8. Ile zwierząt zostało . . . . .	6
9. Kicające zajaczki . . . . .	7
10. Pokoloruj tyle obrazków, ile wskazuje liczba . . . . .	7

### Załączniki

Załącznik 1 . . . . .	9
Załącznik 2 . . . . .	10
Załącznik 3 . . . . .	12
Załącznik 4 . . . . .	13
Załącznik 5 . . . . .	14
Załącznik 6 . . . . .	15

### Karty pracy

Karta pracy nr 1. Kwiaty w wazonie . . . . .	16
Karta pracy nr 2. Samochody i piłki . . . . .	17
Karta pracy nr 3. Wiaderka i baloniki . . . . .	18
Karta pracy nr 4. Zwierzęta w dżungli . . . . .	19
Karta pracy nr 5. Zwierzęta wiejskie . . . . .	21
Karta pracy nr 6. Chłopcy i dziewczynki . . . . .	22
Karta pracy nr 7. Cukierki i dzieci . . . . .	23
Karta pracy nr 8. Budowanie gniazda . . . . .	24
Karta pracy nr 9. Pomysłowa myszka . . . . .	25
Karta pracy nr 10. Dorysuj lub skreśl . . . . .	26
Karta pracy nr 11. Biedronki i kwiatki . . . . .	27
Karta pracy nr 12. Liczymy owoce . . . . .	28

# 1. Liczymy zabawki

**Potrzebne pomoce:**

misie, lalki, samochody, drobne przedmioty, np. kasztany (zamiast kasztanów można wykorzystać np. patyczki, guziki, kamyki lub inne drobne przedmioty)

Najpierw dzieci układają w rzędzie misie i przeliczają je. Następnie pokazują ich liczbę na palcach i układają odpowiednią liczbę z przygotowanych kasztanów.

Powtarzają czynność, przeliczając w taki sam sposób lalki, następnie samochody.

Podczas liczenia zwracamy uwagę na prawidłowy kierunek – od strony lewej do prawej.

# 2. Ile dźwięków słyszysz?

**Potrzebne pomoce:**

instrumenty perkusyjne, np. bębenek, drewnienka perkusyjne, trójkąt

Dziecko słucha prezentowanych dźwięków granych na wybranym instrumencie, przelicza je, a następnie samodzielnie odtwarza taką samą ich ilość.

# 3. Liczbowe koła

**Potrzebne pomoce:**

dowolny utwór muzyczny na CD

Dzieci poruszają się po sali w rytm dowolnej melodii. Gdy słyszą przerwę w muzyce, zatrzymują się i zwracają do prowadzącego, który unosząc dłoń, pokazuje wybraną liczbę palców. Na ten znak dzieci tworzą koła wg schematu: dwa palce – dwoje dzieci, trzy palce – troje dzieci, 4 palce – czworo dzieci w kole itd.

Dzieci przeliczają liczbę poszczególnych osób w kole, sprawdzając, czy prawidłowo wykonali zadanie.

Należy zwrócić uwagę na to, by pokazywana liczba palców pozwalała grupie dzieci na utworzenie kół o danej liczbie dzieci. Jeżeli brakuje jednej osoby, to prowadzący może włączyć się do zabawy.

## 4. Robimy porządki

**Potrzebne pomoce:**

kredki

**Pomoce załączone:**

zał. 1: obrazki przedstawiające zabawki i pudła, do których należy je posegregować

Wyjaśniamy dzieciom, iż ktoś się bawił, ale nie posprzątał po sobie zabawek. Proponujemy dzieciom zrobienie porządków.

Dzieci otrzymują kartę pracy i starają się „zrobić porządki” – posegregować rozrzucone zabawki. Prosimy, aby opowiedziały nam, jaki mają pomysł odnośnie sposobu ich ułożenia. Zachęcamy, by określiły kategorie zabawek: pojazdy, przytulanki – pluszaki, klocki.

Zadaniem dzieci jest połączyć linią zabawkę z wybranym pudłem: dzieci przeliczają wszystkie zabawki, które trafiły do danego pudełka i rysują na pudełku odpowiednią liczbę kropek.

Zamiast rysowania kropek dzieci mogą je zrobić, np. z plasteliny.

## 5. Ile jest figur?

**Pomoce załączone:**

zał. 2: kartoniki do wycięcia z figurami geometrycznymi białymi i czarnymi: koła, trójkąty, prostokąty

Dzieci otrzymują taką samą liczbę kół czarnych i białych, np. po 6. Prosimy, aby ułożyły je w dwóch szeregach (osobno białe, osobno czarne) i policzyły, ile jest kół białych, a ile czarnych. Następnie prowadzący prosi, aby dzieci pokazały wynik swoich działań na palcach. Dzieci, analizując liczbę kół, stwierdzają, że jest ich tyle samo.

Zachęcamy dzieci, by ponownie ułożyły koła, ale teraz w taki sposób, by od razu było widać, że jest ich tyle samo. Dzieci układają koła w dwóch szeregach, umieszczając jeden szereg pod drugim.

Podobnie postępujemy z trójkątami i prostokątami. Tym razem jednak dajemy dzieciom inną ich liczbę, np. 9 trójkątów i 7 prostokątów. Dzieci ponownie przeliczają i pokazują na palcach liczbę poszczególnych figur. Następnie układają je w szeregach: trójkąty na górze, prostokąty na dole. Ponownie liczą figury. Określają także, których figur jest mniej, a których więcej,

## 6. Licz i rysuj

Potrzebne pomoce:

kredki

Pomoce załączone:

zał. 3: uzupełnij okienka

Dziecko uzupełnia poszczególne okienka, dorysowując odpowiednią liczbę kropek lub elementów.

## 7. Umiemy dodawać

Potrzebne pomoce:

kredki

Pomoce załączone:

zał. 4: zadania z lukami z zakresu dodawania

Dziecko przelicza elementy i dodaje je, a następnie rysuje poniżej ich sumę.

## 8. Ile zwierząt zostało

Potrzebne pomoce:

patyczki, które można zastąpić innymi drobnymi przedmiotami

Dwoje dzieci naśladuje chodzące kotki. Wyjaśniamy, że każdy kotek ma cztery łapy.

Pytamy: *Ile łap mają razem dwa kotki?*

Dzieci liczą kocie łapy, a następnie wynik dodawania przedstawiają za pomocą ciągu ułożonych patyczków.

Następnie wybieramy troje dzieci i prosimy, aby naśladowały ruchem kury. Analogicznie jak w pierwszym zadaniu wyjaśniamy: to są kury i prosimy o policzenie, ile nóg mają razem trzy kury.

Dzieci liczą nogi kur, a następnie układają odpowiednią liczbę patyczków.

W ten sam sposób przeprowadzamy kolejną zabawę. Wyznaczamy 9 dzieci, które „zamieniają” się w motylki. Motylki fruwać po sali, na sygnał ustawiają się w rzędzie. Pozostałe dzieci liczą, ile ich jest, a następnie układają odpowiednią liczbę patyczków. Nagle trójka dzieci oddala się (motylki odlatują). Dzieci liczą, ile motylków pozostało, zabierają również odpowiednią liczbę patyczków.