

# Multimedialny warsztat pracy szkolnego doradcy zawodowego



# Spis treści

1. Wykorzystanie e-zasobów edukacyjnych w doradztwie zawodowym w szkole .....	5
Projektowanie zajęć doradczych z wykorzystaniem e-zasobów edukacyjnych .....	9
Elektroniczne zasoby edukacyjne wspomagające procesy doradcze .....	11
Narzędzia cyfrowe do tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych .....	12
Elektroniczne zasoby edukacyjne – wady i zalety .....	13
Kapsztadzka Deklaracja Otwartej Edukacji – Ku otwartym zasobom edukacyjnym .....	14
2. Elementy e-learningu w warsztacie pracy szkolnego doradcy zawodowego .....	15
Możliwości zastosowania zdalnej platformy edukacyjnej .....	19
3. Projektowanie e-lekcji wspierających rozwój edukacyjno-zawodowy uczniów .....	23
Dekalog – Projektowanie e-lekcji .....	25
Checklista e-lekcji .....	27
Model e-lekcji 5E dla doradztwa zawodowego w szkole „Uczeń jako badacz” .....	28
Planowanie i realizowanie e-lekcji na doradztwie zawodowym w szkole .....	29
Zasoby dla e-lekcji .....	30
Zalety e-lekcji z doradztwa zawodowego .....	31

# 1. Wykorzystanie e-zasobów edukacyjnych w doradztwie zawodowym w szkole

Rekomendowany zakres kompetencji cyfrowych doradców zawodowych w szkole ponadpodstawowej powinien korespondować z wytycznymi określonymi w Brukseli w dniu 17 stycznia 2018 r. w „Załączniku do wniosku dotyczącego zalecenia Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie”. Obejmuje on osiem kompetencji kluczowych, w tym jedną z nich są kompetencje cyfrowe.

Wychodząc z założenia, że każdy współczesny doradca zawodowy musi biegle posługiwać się w swojej pracy technologią informacyjno-komunikacyjną, wskazane jest, aby potrafił nie tylko obsługiwać komputer i urządzenia peryferyjne w podstawowym zakresie, ale także elastycznie włączać narzędzia cyfrowe do pracy z uczniami w celu aktywizacji ich potencjału, dążąc w ten sposób do osiągnięcia przez nich sukcesu edukacyjnego oraz zawodowego.

Kompetencje cyfrowe obejmują swym zakresem odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych. Mowa tutaj o takich umiejętnościach, jak m.in.: korzystanie z informacji, komunikowanie i komunikowanie się, współpraca online, tworzenie treści cyfrowych, rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych oraz cyberbezpieczeństwo. W tym kontekście w pierwszej kolejności ITC ma wspomagać realizowanie celów związanych z uczeniem się, pracą i udziałem w społeczeństwie.

Niezbędna wiedza, umiejętności i postawy powiązane z tą kompetencją są następujące:

- rozumienie, w jaki sposób technologie cyfrowe mogą pomagać w porozumiewaniu się, kreatywności i innowacjach,
- świadomość związanych z technologiami cyfrowymi możliwości, ograniczeń, skutków i zagrożeń,

- rozumienie ogólnych zasad, mechanizmów i logiki, leżących u podstaw ewoluujących technologii informatycznych,
- znajomość podstawowych funkcji różnych urządzeń, oprogramowania i sieci,
- korzystanie z różnych urządzeń, oprogramowania i sieci,
- krytyczne podejście do trafności, wiarygodności i wpływu informacji i danych udostępnianych drogą cyfrową,
- znajomość prawnych i etycznych zasad związanych z korzystaniem z technologii cyfrowych,
- korzystanie z technologii cyfrowych w celu wsparcia aktywnej postawy obywatelskiej,
- korzystanie z technologii cyfrowych w celu włączenia społecznego, współpracy z innymi osobami,
- korzystanie z technologii cyfrowych w celu kreatywności w realizacji celów osobistych, społecznych i biznesowych.

Przedstawiony wybór umiejętności cyfrowych – to przede wszystkim zdolności korzystania z treści cyfrowych, w tym uzyskiwania do nich dostępu, filtrowania, oceny, tworzenia, programowania i udostępniania. Doradcy zawodowi powinni biegle zarządzać informacjami, treściami i danymi zawodowymi oraz edukacyjnymi w przestrzeni mediów cyfrowych oraz je chronić.

Współczesne doradztwo zawodowe w szkole ponadpodstawowej korzysta z oprogramowania oraz urządzeń multimedialnych, które stanowią jeden z ważniejszych elementów mających wpływ na kształtowanie skutecznych procesów doradczych. Jednak należy pamiętać o tym, że korzystanie z narzędzi technologii multimedialnych oraz wykorzystanie treści cyfrowych wymaga refleksyjnej, krytycznej, odpowiedzialnej i otwartej postawy

zarówno ze strony doradcy zawodowego, jak i uczniów oraz ich rodziców<sup>1</sup>.

Rekomendowane standardy obejmują swym zakresem również tytułowe wykorzystanie e-zasobów edukacyjnych w doradztwie zawodowym w szkole. Elektroniczne zasoby edukacyjne – to obszar kompetencji uwzględniający wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne w pracy szkolnego doradcy zawodowego. Można wskazać ogólne wytyczne w tym zakresie, jednak ich uszczegółowienie stanowi zadanie dla każdego doradcy indywidualnie.

Wiedza – to skarbnica treści powiązanych ze znajomością e-zasobów, tj. ich definicja, znaczenie, formy, możliwości i ograniczenia ich wykorzystania. Zatem doradcy zawodowi powinni znać zakres i przeznaczenie elektronicznych zasobów edukacyjnych, ich zestawy oraz źródła dostępu. W szczególności zaś te, które są skorelowane z treściami realizowanymi w ramach ich przedmiotu kształcenia. Mowa tutaj m.in. o e-podręcznikach, e-doświadczeniach oraz projektach i serwisach udostępniających e-zasoby.

Umiejętności – to z kolei zdolności do stosowania konkretnej wiedzy w celu wykonywania określonych zadań oraz korzystania z niej w celu rozwiązywania problemów. Współczesny doradca zawodowy w obszarze kompetencji cyfrowych potrafi odnaleźć elektroniczne zasoby edukacyjne przeznaczone dla zaplanowania i zrealizowania konkretnego celu edukacyjnego w zakresie określonym w nowym rozporządzeniu MEN w sprawie doradztwa zawodowego w szkole ponadpodstawowej.

Oznacza to, że doradca zawodowy podczas zajęć z uczniami stosuje metody i narzędzia TIK. Wspierając realizację zajęć doradczych technologią cyfrową, uwzględnia również wiedzę i umiejętności uczniów wyniesione z zajęć informatycznych. Kształtując w ten sposób procesy doradcze, pokazuje, w jaki sposób bazować na swoich kompetencjach, ucząc się różnych treści.

Potrafi także określić sposób wykorzystania e-zasobów przy realizacji wybranych tematów swoich zajęć z uczniami, zgodnie z programem wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego. Poza tym aktywnie uczestniczy w internetowych społecznościach, doskonaląc swoje kompetencje w oparciu o doświadczenia, którymi aktywnie wymienia się w social mediach, z poszanowaniem swoich i innych praw własności intelektualnej.

Rozwijanie kompetencji społecznych uwzględnia, poza aspektem korzystania z zasobów internetowych, aktywne współuczestniczenie w tworzeniu i dzieleniu się wytworami edukacyjnymi. Zatem chodzi nie tylko o wykorzystanie, ale także o twórcze kreowanie multimedialnych zasobów edukacyjnych w sieci. Tym sposobem doradca zawodowy zyskuje profil współużytkownika edukacyjnych zasobów Internetu.

Samodzielne tworzenie oraz dzielenie się w sieci zasobami dydaktycznymi i rozwiązaniami metodycznymi z zakresu doradztwa edukacyjnego i zawodowego pozwala na wzbogacanie warsztatu pracy o nowe kompetencje cyfrowe. Jest to także przykład dla uczniów, w jaki sposób aktywnie i mądrze korzystać z cyfrowych zasobów edukacyjnych w celu rozwijania własnego potencjału zawodowego na zajęciach doradczych.

Doradca zawodowy pokazuje w ten sposób uczniom, że bierze odpowiedzialność za własny proces uczenia się i świadome go kształtowanie stanowi jedną z kluczowych kompetencji, cenioną przez współczesnych pracodawców. Wspieranie własnej nauki narzędziami technologii informacyjnych i komunikacyjnych przynosi pozytywne efekty w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego, procentuje również w przyszłym życiu zawodowym.

Oczywistym jest fakt, że doradca zawodowy nie rezygnuje z tradycyjnych form przekazu wiadomości oraz kształtowania umiejętności wśród uczniów. Jednak nie zamyka się na nie i włącza multimedia w procesy doradcze. Przykład zastosowania w doradztwie edukacyjno-zawodowym e-zasobów stanowi jedną z szerokich możliwości wykorzystania w szkole elektronicznych zasobów edukacyjnych.

<sup>1</sup> Por. „Załącznik do wniosku dotyczącego zalecenia Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie” z dnia 17 stycznia 2018 r.

Projektowanie zajęć doradczych z wykorzystaniem technologii mobilnych powinno stanowić standardowe rozwiązanie wpisujące się obligatoryjnie w realizację programu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w każdej szkole ponadpodstawowej. Podążanie za przemianami we współczesnej edukacji zawsze musi mieć na celu takie działania, które przede wszystkim definiują korzyści dla uczących się. Stąd cele uczenia się uczniów powinny być dla nich zrozumiałe i uzasadniać użycie narzędzi cyfrowych.

Co to są e-zasoby – elektroniczne zasoby edukacyjne? Jak efektywnie pracować z elektronicznymi zasobami edukacyjnymi? Po co stosować je na zajęciach doradczych? W jaki sposób włączać je do warsztatu pracy doradcy zawodowego? Kiedy najlepiej wykorzystywać e-zasoby? Jak w pełni wykorzystać możliwości technologii cyfrowych w doradztwie zawodowym? Które zasoby są wartościowe dla uczniów? W jaki sposób motywować uczniów do uczenia się z wykorzystaniem e-zasobów?

To tylko wybrane pytania, które stymulują do poszukiwań najbardziej optymalnych rozwiązań. Satisfakcjonujących odpowiedzi należy poszukiwać samodzielnie. Tylko bowiem takie zasoby, które są szyte na miarę, mogą w pełni wspierać wdrażane pomysły i efektywnie wspomagać kształtowane w szkole procesy doradcze. Trudno stworzyć jeden uniwersalny program, gdyż każda szkoła wraz ze swoimi uczniami, nauczycielami, rodzicami stanowi odrębny żywy organizm, który jest w permanentnym procesie rozwoju.

Choć istnieją w sieci projekty udostępniające zasoby edukacyjne, to jednak godną uwagi rekomendacją jest tworzenie biblioteki własnych zasobów edukacyjnych. Można je następnie publikować na własnym blogu lub na szkolnej stronie internetowej. W swoim działaniu można się wzorować na dobrych praktykach dostępnych w sieci. W tym miejscu opisane zostaną wybrane przykłady, które mogą nadać kierunek poszukiwaniu odpowiedzi na powyższe pytania oraz kreowaniu własnych e-zasobów.

Jeśli doradca zawodowy sięga w swej pracy do elektronicznych zasobów internetowych, posiłkuje

się e-bookami, grafiką, testami online, tworzy własne materiały w postaci filmików (YouTube), prezentacji (Prezi, PowerPoint), buduje własne testy i ankiety (GoogleDocs), współdzieli materiały (Dysk Google), pisze quizy (Kahoot, Quizizz), to warto, aby współdzielił je z innymi użytkownikami Internetu, mając w ten sposób realny wpływ na tworzenie wartościowych zasobów edukacyjnych w cyfrowym świecie.

Doradca zawodowy może tworzyć różnorodne materiały edukacyjne, które uatrakcyjnią prowadzone przez niego zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole ponadpodstawowej. Warto, aby do ich publikacji online dołączone zostały krótkie instrukcje z opisem możliwości zastosowania w określonym obszarze tematycznym lub bardziej szczegółowo – na konkretnych zajęciach. Przykładowe elektroniczne zasoby edukacyjne wspomagające procesy doradcze w szkole ponadpodstawowej:

- testy, kwestionariusze, ankiety,
- ćwiczenia interaktywne, zadania rozwojowe,
- gry dydaktyczne, puzzle edukacyjne, quizy,
- obrazy, piktogramy, galerie,
- plansze, wizualizacje,
- e-booki,
- mapy mentalne, komiksy,
- karty pracy,
- aplikacje edukacyjne,
- filmy, wideolekcje.

W zasadzie sprawa jest prosta w przypadku tworzenia, wykorzystania oraz udostępniania autorskich materiałów edukacyjnych w sieci, o ile wpisują się one w użytek niekomercyjny. Sytuacja zmienia się w przypadku publikowania materiałów w celach zarobkowych, z uwagi choćby nawet na wykorzystywane do ich tworzenia oprogramowanie – jego przeznaczenie, funkcje oraz rodzaj licencji, na jakiej jest ono udostępniane (licencja komercyjna, licencja niekomercyjna).

Z kolei jeśli doradca zawodowy chce korzystać na swoich zajęciach oraz udostępniać w sieci materiały edukacyjne innych osób, to musi robić to, uwzględniając dozwolony użytek edukacyjny oraz prawo cytatu. Warto więc, aby znał zasady domeny publicznej oraz licencji Creative Commons. Wiedza w tym obszarze jest także niezbędna do oznaczania