

Rozwój motoryki małej

**TERAPIA PEDAGOGICZNA
W PRZEDSZKOLU Z ELEMENTAMI SI**



Spis treści

1. Percepcja wzrokowa

Koordinacja wzrokowo-ruchowa

- 5 6 Wzrokiem tu i tam 6

2. Orientacja przestrzenna

Orientacja w przestrzeni

- 5 6 Szlakiem leśnych zwierząt 13

3. Motoryka

Motoryka duża

- 3 4 Na budowie 21

Sprawność manualna (grafomotoryka)

- 4 5 Wiatr w żagle 24

4. Rozwój mowy

Zaburzenia logopedyczne

- 4 5 Buciki Miecia 29

- 4 5 ZOO 34

- 4 5 Żółw Jerzy 42

5. Umiejętności matematyczne

Trudności w nabywaniu umiejętności matematycznych

- 4 5 Znam symbole liczb 48

6. Rozwój emocjonalny i społeczny

Rozwój społeczny

- 5 6 Prospołeczni 56

5
LAT

Wzrokiem tu i tam

6
LAT

Daria Olga Sędłak

Liczba uczestników	maksymalnie 2 osoby
Miejsce	sala przedszkolna/gabinet terapeutyczny
Pomoce załączone	<ul style="list-style-type: none"> • zał. 1: karta pracy – Pokoloruj pola zgodnie z kodem • zał. 2: karta pracy – Zaznacz te same pola • zał. 3: karta pracy – Połącz kropki • zał. 4: karty do wycięcia – Co się zmieniło?
Pomoce dodatkowe	<ul style="list-style-type: none"> • torebki strunowe duże • żel do włosów • brokat • ozdoby • figurki z „Jajka niespodzianki” • taśma maskująca • czarna tabliczka • biała kreda • laser czerwony/niebieski • litery piankowe • piasek/kasza manna • kredki • ołówek • średni plastikowy pojemnik, np. po klockach

Cele:

- * stymulacja polisensoryczna,
- * doskonalenie percepcji i pamięci wzrokowej oraz spostrzegawczości,
- * usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- * rozwijanie umiejętności wodzenia za przedmiotem.

I. Przygotowanie

1. Przygotuj torebki strunowe (takie, jak do mrożonek), dwa opakowania żelu do włosów, brokat, ozdoby, mocną taśmę maskującą i małe figurki z „Jajka niespodzianki”. Do torebki strunowej wlej żel do włosów, a następnie wsyp brokat, ozdoby i figurki. Torebkę strunową dobrze zaciśnij, a następnie w miejscu zamknięcia przyklej taśmę maskującą.

2. Na średniej wielkości czarnej tabliczce narysuj grube linie tworzące spirale, labirynt czy figury geometryczne (inwencja twórcza). Przygotuj także wskaźnik laserowy. Pamiętaj o bezpieczeństwie!

3. Do średniego plastikowego pojemnika wsyp piasek lub kaszę manną (dość dużą ilość). Ukryj w nim litery, figury geometryczne, przedmioty lub inne wybrane przez siebie elementy.

II. Przebieg zajęć

1. Poproś dziecko, aby manipulując **workiem sensorycznym** powiedział, co jest w nim ukryte. Zwróć uwagę dziecka na bodźce wzrokowe, dotykowe i węchowe.

2. Dziecko pod Twoją kontrolą „**pisze**” **laserem po białych śladach na czarnej tablicy**. To ćwiczenie powoduje, że dziecko wodzi wzrokiem za wiązką światła, ale także doskonali małą motorykę i koordynację oko-ręka.

3. „**Poszukiwacze skarbów**”. Dziecko wyszukuje ukrytych w piasku/kaszy mannej elementów. Zadbaj o to, by piasku oraz przedmiotów było dużo, tak aby znalezienie ich nie było oczywiste.

4. Karty pracy:

- a) Kolorowanie pól zgodnie z kodem – Załącznik 1,
- b) Zaznaczanie tych samych pól w kwadratach – Załącznik 2,

Zwróć uwagę, czy dziecko nie widzi lustrzanie.

- c) Łączenie kropek – Załącznik 3.

5. Karty – Co się zmieniło?

Nauczyciel prezentuje dziecku kartę. Następnie prosi, aby dziecko zapamiętało, co jest na obrazku. Pokazuje drugi obrazek, a pierwsze zasłania i pyta: „Co się zmieniło?”. Ta zabawa ćwiczy pamięć wzrokową.

Obserwuj dziecko, czy nie występuje u niego nadwrażliwość lub niedowrażliwość w obrębie zmysłu wzroku.

W przypadku **NADWRAŻLIWOŚCI** sprawdź, czy dziecko:

- * przygląda się drobnym elementom,
- * przejawia fascynację drobnymi przedmiotami,
- * lubi patrzeć przez dziurki.

W przypadku **NIEDOWRAŻLIWOŚCI** sprawdź, czy dziecko:

- * interesuje się przedmiotami, które błyszczą lub świecą,
- * trze lub uciska oczy,
- * przejawia fascynację cieniami i źródłami światła.

Pokoloruj pola zgodnie z kodem.

Nauczyciel zamalowuje wcześniej wzory w kodzie.

