

# Zajęcia z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i umiarkowanym

**FORUM**



## Spis treści

<b>Wstęp</b>	<b>5</b>
<b>Rozdział 1. Scenariusze zajęć dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i umiarkowanym z klas I–III szkoły podstawowej</b>	<b>6</b>
Scenariusz 1 – Wstaje nowy dzień	6
Scenariusz 2 – Pomogę, bo mogę	13
Scenariusz 3 – W świecie dźwięków	20
<b>Rozdział 2. Scenariusze zajęć dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i umiarkowanym z klas IV–VIII szkoły podstawowej</b>	<b>25</b>
Scenariusz 4 – W Krainie Lodu	25
Scenariusz 5 – Kosmiczny matematyk	31
Scenariusz 6 – Sport czy tort?	37
<b>Rozdział 3. Scenariusze zajęć dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim ze szkoły ponadpodstawowej</b>	<b>43</b>
Scenariusz 7 – Będę ekologiem	43
Scenariusz 8 – Ja zakupy zrobię sam	51

# Wstęp

Niepełnosprawność intelektualna to zaburzenie rozwojowe, przejawiające się znacznym odprężeniem, obniżeniem funkcjonowania intelektualnego i występowaniem deficytów w sferze zachowań adaptacyjnych. Problemy dotyczą komunikowania się, niskiego stopnia samodzielności, nieumiejętności podejmowania decyzji i ograniczonych możliwości w uczeniu się.

Najważniejszą funkcję w rozwoju dziecka pełnią rodzice. To oni jako pierwsi dostrzegają niepokojące różnice w zachowaniu swojego malucha. Tylko pełna diagnoza i szczegółowe badania mogą potwierdzić niepełnosprawność intelektualną. Poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydaje dla dziecka orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego na poszczególne etapy edukacyjne, począwszy od edukacji przedszkolnej.

Dziecko z niepełnosprawnością intelektualną uczy się znacznie wolniej. Potrzebuje więcej czasu, ciągłego motywowania do podejmowania aktywności, wielokrotnego utrwalania, aby przyswoić podstawowe umiejętności życia codziennego. Dużo trudniejsze jest opanowanie przez dziecko czytania, pisanie i liczenia. Zdobywanie wiedzy i przyswojenie umiejętności radzenia sobie w otaczającym świecie to proces długotrwały, a efekt końcowy jest nie zawsze zadawalający.

Rodzice dziecka z niepełnosprawnością intelektualną nie pozostają sami. Całe grono specjalistów, pedagogów i wykwalifikowanych terapeutów rozpoczyna z nim długi proces usprawniania, korygowania i kompensowania zaburzonych funkcji. Celem ich pracy jest rozwijanie umiejętności poznawczych, zainteresowań i predyspozycji dziecka. Wprowadzają zasadę stopniowania trudności i indywidualizacji w procesie jego kształcenia. Prowadzą działania kształtujące wrażliwość przyrodniczą, muzyczną, literacką i plastyczną. Utrwalają nawyki dbania o zdrowie i higienę oraz sprawność fizyczną. Rozwijanie umiejętności w zakresie samoobsługi jest głównym elementem pracy terapeutycznej. Równie ważnym zadaniem jest wdrażanie do przestrzegania ogólnie przyjętych norm i zasad. Pedagodzy i terapeuci motywują dziecko do uczestniczenia w życiu społeczności przedszkolnej i szkolnej. Wzmacniają wiarę we własne możliwości. Każde dziecko z niepełnosprawnością intelektualną, pod okiem specjalistów rozwija umiejętności w komunikowaniu się z innymi, doskonali relacje społeczne, uczy się współpracy oraz rozpoznawania emocji swoich i drugiej osoby. Podczas pracy własnej dziecko poznaje swoje mocne strony, rozwija zdolności i umiejętności życia codziennego. Osoby towarzyszące dziecku w okresie rozwoju, wspomagające jego proces kształcenia i wychowania, rozumieją konieczność stwarzania warunków umożliwiających zdobycie niezależności i zaradności życiowej na miarę jego możliwości.

**mgr Urszula Wyganowska**

# Rozdział 1. Scenariusze zajęć dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i umiarkowanym z klas I–III szkoły podstawowej

Scenariusz 1	
Temat: Wstaje nowy dzień	
<b>Cele ogólne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie poczucia czasu i przestrzeni</li> <li>rozwijanie umiejętności w zakresie samoobsługi</li> <li>wyrabianie nawyku dbania o zdrowie i higienę</li> <li>rozwijanie wrażliwości zmysłowych</li> <li>wdrażanie do uczestniczenia w pracach grupowych</li> </ul>
<b>Cele szczegółowe</b>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega upływ czasu</li> <li>poprawia orientację przestrzenną</li> <li>utrwała codzienne nawyki</li> <li>rozwija umiejętność radzenia sobie z czynnościami dnia codziennego</li> <li>uczy się wykonywania prostych ćwiczeń fizycznych</li> <li>prawidłowo reaguje na bodźce zewnętrzne</li> <li>dostrzega obecność innych osób</li> <li>uczestniczy we wspólnej pracy i zabawie</li> <li>podejmuje próby wypowiedziania się na dany temat</li> </ul>
<b>Metody i techniki pracy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowa</li> <li>burza mózgów</li> <li>praktycznego działania</li> <li>zabawa ruchowa przy muzyce</li> <li>ćwiczenia z elementami terapii ręki</li> <li>dokonywanie wyboru</li> <li>praca plastyczna</li> <li>naśladownictwo</li> <li>improvizacja ruchowa</li> </ul>
<b>Pomoce dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>małe ręczniki/materiał o wymiarach 50 × 50 cm</li> <li>kredki</li> <li>bluzy (prywatne uczestników) zapinane na guziki</li> <li>Karta pracy nr 1: <i>Moje codzienne czynności</i></li> <li>Karta pracy nr 2: <i>Których przedmiotów używasz codziennie w łazience?</i></li> <li>Karta pracy nr 3: <i>Łazienka</i></li> <li>piosenka „Głowa, ramiona, kolana, pięty”</li> </ul>
<b>Czas trwania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>45–60 min lub 2 zajęcia po 30–45 min</li> </ul>

## Adresaci

Zajęcia przeznaczone są dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i umiarkowanym z klas I–III szkoły podstawowej. Można je przeprowadzić z uczniami szkoły ponadpodstawowej lub w klasach starszych IV–VIII, a także w grupie przedszkolnej, w zależności od możliwości i ograniczeń dzieci. Nauczyciel prowadzący sam decyduje o doborze grupy, ilości zadań

do wykonania oraz czasie ich trwania. Korzystne jest powtarzanie proponowanych ćwiczeń i utrwalanie codziennych nawyków, daje to bowiem większe szanse na usamodzielnienie się osób z niepełnosprawnością.

Liczba uczniów podczas zajęć: 2–8 osób.

### **Formy pracy**

- indywidualna,
- grupowa,
- zbiorowa.

### **Przebieg zajęć**

#### 1. Powitanie

Prowadzący zaprasza uczestników do wspólnego kręgu. Mówi: *Powitajmy nowy dzień uśmiechem i dobrą, wspólną zabawą.* Wita wszystkich słowami wiersza i prosi, aby dzieci go naśladowały:

**„Powitanie”** (źródło: [www.zabawnik.org](http://www.zabawnik.org))

*Gdy się ludzie spotykają to od razu się witają.* – dzieci witają się skinieniem głowy i słowami:

Dzień dobry

*Gdy się dzieci spotykają też od razu się witają.* – dzieci witają się skinieniem głowy i słowami:

Dzień dobry

*Gdy się dłonie spotykają to od razu się witają.* – podchodzą do siebie, podają sobie ręce

*Gdy się łokcie spotykają też od razu się witają.* – dotykają się łokciami

*Gdy się nogi spotykają też od razu się witają.* – dotykają się nogami

Można skrócić powitanie lub je wydłużyć o kolejne elementy ciała – według uznania prowadzącego.

#### 2. Poranne czynności

Dzieci stoją w kręgu na środku sali. Nauczyciel mówi: *Codziennie każdy wykonuje szereg takich samych czynności.* Motywuje uczniów do podania przykładów i pomaga w wypowiedziach. Każdej czynności przypisuje odpowiednią porę dnia (można wskazać godziny zegarowe). Następnie prosi o uważne słuchanie piosenki „Rano”, w której przedstawione będą poranne, codzienne czynności. Nauczyciel prowadzi zabawę. Uczestnicy go naśladowują, przedstawiając czynności wymienione w treści za pomocą gestów i mimiki twarzy. Wskazane jest powtórzenie ćwiczenia w celu prawidłowego wykonania zadania i utrwalenia kolejnych czynności.

**„Rano”** („Utulanki, czyli piosenki na dziecięce masażyki”)

*Wstałem dzisiaj wczesnie rano,*

– przeciąganie się, wyciąganie rąk w górę

*Do łazienki: tup, tup, tup.*

– idziemy w miejscu

*Kurki w kranie odkręciłem,*

– ręce wyciągnięte do przodu i wykonujemy dłońmi kółeczka

*Zimną wodą chlup, chlup, chlup.*

– dwoma rękami machamy przed swoją buzią, udając chlapanie

*Zimną wodą, zimną wodą,*

– nadal machamy rękami

*Zimną wodą, zimną wodą,*

– nadal machamy rękami

*Chlup, chlup, chlup, brrr.*

– machamy rękami i trzęsiemy ciałem jak z zimna

*Myję głowę, myję plecki*

– opuszkami palców lekko masujemy głowę, a potem plecy

*I ramiona myję też.*

– opuszkami palców lekko pocieramy ramiona