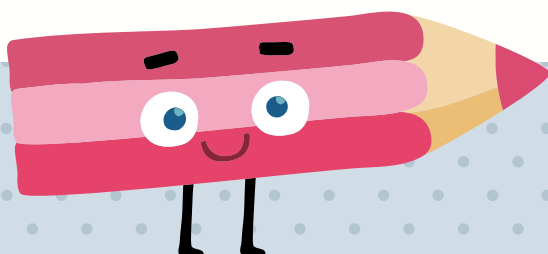


Scenariusze zajęć dla dzieci z niedostosowaniem społecznym



FORUM

Spis treści

Wstęp	5
Rozdział 1. Scenariusze zajęć dla dzieci z niedostosowaniem społecznym z klas I–III szkoły podstawowej	6
Scenariusz 1 – Przyjaciele ze Stumilowego Lasu	6
Scenariusz 2 – Obóz skautów	12
Scenariusz 3 – MDM – Mistrz Dobrych Manier	19
Rozdział 2. Scenariusze zajęć dla dzieci z niedostosowaniem społecznym z klas IV–VIII szkoły podstawowej	27
Scenariusz 1 – Podróżnicy	27
Scenariusz 2 – Fair play	32
Scenariusz 3 – Moja wyspa szczęśliwa	39
Rozdział 3. Scenariusze zajęć dla dzieci z niedostosowaniem społecznym na etapie szkoły ponadpodstawowej	45
Scenariusz 1 – Nasze miasto	45
Scenariusz 2 – Zasłużyć na przyjaźń	49
Scenariusz 3 – Jaki(-a) jestem – jaki(-a) chciałbym(-abym) być?	54

Wstęp

Niedostosowanie społeczne to nieumiejętność dostosowania się jednostki do wymogów grupy społecznej, do norm i zasad ogólnie przyjętych w środowisku. Występuje wśród dzieci, młodzieży i osób dorosłych. W przypadku ludzi młodych problem ten jest szczególnie widoczny w środowisku szkolnym i domowym. Niedostatecznie ukształtowana osobowość, podatna na wpływy, zaburzenie więzi uczuciowych, brak zrozumienia i negatywne wzorce powodują poszukiwanie nowych sposobów na akceptację i znalezienie się w centrum uwagi.

Głównym zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów z trudnym zachowaniem do pełnego uczestnictwa w życiu grupy społecznej. Do tego niezbędni są ludzie rozumiejący potrzeby takiej jednostki, odpowiednio przygotowani, z nabytą specjalistyczną wiedzą i wierzący w powodzenie swojej misji. Uczniowie niedostosowani społecznie objęci są na terenie szkoły specjalistyczną opieką i pomocą nauczycieli oraz terapeutów. Ich wspólne działania w konsekwencji mają doprowadzić do nabycia nowych, pozytywnych umiejętności, aprobowanych społecznie.

Dobra i systematyczna współpraca między rodzicami, nauczycielami i terapeutami, wymiana doświadczeń i informacji na temat postępów i problemów dziecka, ujednoczony front oddziaływań wychowawczych, dostosowanie wymagań edukacyjnych, pomoże w lepszym przystosowaniu i komunikowaniu się jednostki z otoczeniem. Rozwijanie samoświadomości, wskazanie i utrwalanie prawidłowych wzorców zachowań daje szansę na pokonanie niepowodzeń szkolnych, na wyeliminowanie agresji i przemocy wobec innych, na stworzenie nowego systemu wartości i powstanie pozytywnych emocji. Integracja grupy, włączanie jednostki w życie klasy i szkoły, wspólna nauka i zabawa to ważne elementy w procesie uspołeczniania. Te trudne zadania dają szansę na odbudowanie zachwianej pewności siebie, na poczucie bezpieczeństwa i przynależności oraz pozwalają na stworzenie warunków prawidłowego rozwoju jednostki w świecie.

mgr Urszula Wyganowska

Rozdział 1. Scenariusze zajęć dla dzieci z niedostosowaniem społecznym z klas I–III szkoły podstawowej

Scenariusz 1	
Temat: Przyjaciele ze Stumilowego Lasu	
Cele ogólne	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności skutecznej komunikacji wdrażanie do przestrzegania obowiązujących zasad kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami rozbudzanie wyobraźni kształtowanie umiejętności wspólnej zabawy
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> nawiązywanie prawidłowych relacji z innymi dostrzeganie korzyści ze stosowania reguł i norm stosowanie zwrotów grzecznościowych przestrzeganie zasad życzliwości wobec drugiej osoby czerpanie zadowolenia ze wspólnej pracy i zabawy motywowanie do zabawy z grupą
Metody i techniki pracy	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa burza mózgów instruktaż zabawa ruchowa zabawa taneczna naśladownictwo praca plastyczna
Pomoce dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> czarodziejska różdżka bębenek kartki A3 arkusz szarego papieru kolorowe kredki karta pracy nr 1: <i>Nasze zasady</i> www.krasnale.de/index.php/home/piosenki-i-zabawy Kołodziejski Bolesław, „Utulanki, czyli piosenki na dziecięce masażyki”; Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2009 http://www.tekstowo.pl/piosenka,kubus_puchatek,piosenka_serialowa.html
Czas trwania	<ul style="list-style-type: none"> 45–60 min

Adresaci

Zajęcia przeznaczone są dla dzieci niedostosowanych społecznie z klas I–III szkoły podstawowej. Po dokonaniu niewielkich modyfikacji zajęcia można przeprowadzić w grupie dzieci przedszkolnych. Im wcześniej rozpocznie się proces uspołeczniania i wdrażania do przestrzegania norm i zasad grupowych, tym większa szansa na stosowanie ich w codziennych sytuacjach rodzinnych i szkolnych. Kształtowanie prawidłowych postaw, wzmacnianie pewności siebie oraz wskazanie korzyści – to główne zadania pedagogów i terapeutów.

Liczba uczniów podczas zajęć: 2–9 osób.

Formy pracy

- indywidualna,
- grupowa,
- zbiorowa.

Przebieg zajęć

1. Powitanie

Prowadzący zaprasza uczestników na środek sali i wita wszystkich słowami wiersza:

„Powitanie” (melodia *Panie Janie*)

*Witaj... (imię dziecka), witaj... (imię),
Jak się masz, jak się masz,
Wszyscy cię witamy, wszyscy cię kochamy,
Bądź wśród nas.*

2. Przyjacielskie powitanie

Nauczyciel proponuje dzieciom zabawę i zwraca się do nich słowami: *Zabiorę was dzisiaj na wyprawę do Stumilowego Lasu, a wy staniecie się postaciami z bajki o Kubusiu Puchatku. Nauczyciel przygotowuje karteczki z rysunkami bohaterów.* Prowadzący za pomocą czarodziejskiej różdżki zamienia uczniów w bajkowe postacie i każdego przedstawia: Krzysio, Kubuś Puchatek, Tygrysek, Królik, Prosiaczek, Kłapouchy, Sowa Przemądrzała, Mama Kangurzyca i Maleństwo. Wszyscy witają się z uśmiechem naśladując prowadzącego, podają sobie nawzajem rękę i wypowiadają słowa:

*Witaj, witaj Przyjacielu,
Jest nas dzisiaj tutaj wielu.
Na zabawę przyszedł czas,
Wyruszajmy w Stumilowy Las.*

3. Pamiętajcie o...

Nauczyciel wywołuje dziecko, które „zostało” Krzysiem. Krzyś, poza tym, że jest miły i uczynny, ma zdolności organizacyjne. Jego zadaniem jest przypomnienie zasad obowiązujących w grupie. Krzyś trzyma w ręku 10 kartek z hasłami, które zostały wycięte z karty pracy nr 1. Po kolei, uczniowie podchodzą, losują jedną z nich i podają do przeczytania. Krzyś czyta (przy wsparciu nauczyciela, o ile zachodzi taka potrzeba), a za nim powtarzają razem wszystkie dzieci:

- Stosuję zwroty grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam.
- Witam się, mówiąc: dzień dobry i żegnam słowami: do widzenia.
- Życzliwie i z szacunkiem odnoszę się do drugiej osoby.
- Nie krzyczę, nie biję, nie obrażam innych.
- Nie naśmiewam się z nikogo.
- Jestem tolerancyjny i wyrozumiały.
- Nie kłamię i nie oszukuję.
- Słucham i nie przerywam, kiedy ktoś inny mówi.
- Szanuję przedmioty i wszystko, co się wokół mnie znajduje.
- Sprzątam po sobie.

Następnie Krzyś przyczepia wszystkie kartki na tablicę korkową z przygotowanym napisem „Nasze zasady”.

Uwaga: Nauczyciel wyjaśnia trudne słowa lub hasła, jeśli dzieci mają trudności z ich zrozumieniem.