

//

Scenariusze zajęć dla uczniów z zespołem Aspergera

//

FORUM



Spis treści

Wstęp	5
Rozdział 1. Scenariusze zajęć dla uczniów z zespołem Aspergera na etapie edukacji wczesnoszkolnej	7
Scenariusz 1 – Zimowy bałwanek	7
Scenariusz 2 – Stary i Nowy Rok	14
Scenariusz 3 – Kto to jest Eskimos?	18
Rozdział 2. Scenariusze zajęć dla uczniów z zespołem Aspergera z klas IV–VIII	23
Scenariusz 1 – Idzie zima	23
Scenariusz 2 – Zima dobra, zima zła	28
Scenariusz 3 – Zimowa herbatka	33
Scenariusz 4 – Zimowy wieczór	37
Rozdział 3. Scenariusze zajęć dla uczniów z zespołem Aspergera na etapie szkoły ponadpodstawowej	40
Scenariusz 1 – Porównania ułatwiają komunikację	40
Scenariusz 2 – Emocje na twarzy i w zachowaniu	46
Scenariusz 3 – Moje umiejętności i możliwości	50

Rozdział 1. Scenariusze zajęć dla uczniów z zespołem Aspergera na etapie edukacji wczesnoszkolnej

Scenariusz 1	
Temat: Zimowy bałwanek	
Cele ogólne	<ul style="list-style-type: none"> oswajanie z tematycznymi sytuacjami zadaniowymi doskonalenie umiejętności uważnego słuchania
Cele szczegółowe	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie słownictwa usprawnianie techniki czytania i pisania kształtowanie koncentracji uwagi usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej usprawnianie motoryki małej kształtowanie wyobraźni plastycznej nabywanie umiejętności witania się oraz żegnania poprzez dotyk i kontakt werbalny zaspokojenie poczucia bezpieczeństwa zwiększanie poczucia własnej wartości
Metody i techniki pracy	<ul style="list-style-type: none"> prezentacja slajdowa rozmowa kierowana spontaniczne wypowiedzi zagadka praca zadaniowa instruktaż ćwiczenie plastyczno-konstrukcyjne
Pomoce dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> pułko z materiałami do wykonania bałwanka: biały i czarny brystol, wata, klej, mała bezlistna gałązka, kilka kolorowych wstążeczek, małe czerwone i czarne guziki, szablony (kółka w dwóch–trzech rozmiarach, kapelusz/garnek, marchewka) załącznik nr 1: <i>Ilustracje – Cztery pory roku</i> załącznik nr 2: <i>Etykiety z wyrazami</i> załącznik nr 3: <i>Ilustracje – Dwa bałwanki</i> karta pracy nr 1: <i>Zima dobra – zima zła</i> karta pracy nr 2: <i>Bałwankowe liczenie</i>
Czas trwania	<ul style="list-style-type: none"> 2 × 60 min rewalidacja lub 2 × 45 min (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne)

Adresaci

Uczniowie klas I–III szkoły podstawowej objęci zajęciami rewalidacyjnymi oraz pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Wstęp

Poziom posiadanych przez ucznia umiejętności w czytaniu, pisaniu i liczeniu warunkuje zakres pomocy udzielanej przez prowadzącego przy wypełnianiu kart pracy.

Ilustracje potrzebne do realizacji ćwiczeń można wcześniej nakleić na sztywny karton lub przygotować w formie prezentacji slajdowej.

Przebieg zajęć

1. Część wstępna

- Prowadzący wita ucznia (na każdym spotkaniu inaczej): *Dzień dobry... Cześć... Witam cię... Pozdrawiam.* Następnie podaje mu rękę, mówiąc: *Podaj rękę i przywitaj się ze mną tak, jak ja przywitałem się z tobą, takim zwrotem, jakim chcesz.*
- Prowadzący przedstawia dziecku plan zajęć przygotowany wcześniej i zapisany na tablicy w punktach odnoszących się do poszczególnych czynności, które będą przez niego wykonywane: zagadka, rozmowa (pytanie – odpowiedź), pisanie, rysowanie, czytanie.

2. Część właściwa

- **Zagadka** – Prowadzący zwraca się do ucznia: *Przeczytam powoli zagadkę, a ty odpowiesz na pytanie o kim jest mowa/kto to jest?*

*Biały brzuch i biała głowa,
Biała jego postać cała.
Choć nie biega tylko stoi,
Mrozu wcale się nie boi.*

Po uzyskaniu odpowiedzi zapowiada: *Dzisiaj bohaterem naszych zajęć będzie bałwanek.*

- **Rozmowa kierowana** – Prowadzący kładzie na stoliku/wyświetla cztery ilustracje (załącznik nr 1), inicjuje rozmowę: *W jakiej porze roku spotykamy się z bałwankiem? Ile mamy pór roku i jak się one nazywają? Jakie miesiące zaliczamy do zimy? Proszę przypomnij, czym charakteryzuje się zima.*
- **Zima dobra, zima zła** – Uczeń otrzymuje kartę pracy nr 1 oraz etykiety z wyrazami (załącznik nr 2). Po wykonaniu zadania wspólnie z prowadzącym sprawdza jego poprawność.
- **To ja bałwanek** – Prowadzący kładzie na stoliku/wyświetla ilustracje przedstawiające dwa różne bałwanki (załącznik nr 3). Inicjuje rozmowę, której celem jest ustalenie etapów lepienia bałwana: *Z czego lepimy bałwana? Z ilu kul śniegowych można ulepić bałwanka? Jak ozdabiamy głowę? Z czego można zrobić oczy, nos, buzię? Jakie nakrycie głowy może mieć bałwanek? Czym jeszcze można bałwanka ozdobić?*
- **Bałwankowe liczenie** – Uczeń otrzymuje kartę pracy nr 2. Po wykonaniu zadania wspólnie z prowadzącym sprawdza jego poprawność.
- **Instruktaż** – Prowadzący stawia przed uczniem pudło z materiałami niezbędnymi do wykonania bałwanka. Podaje instrukcję: *Weź białą kartkę i złóż ją na pół. Ułóż na niej dwa/trzy kółka różnej wielkości. Odrysuj je i wytnij równo. Ile masz kółek? Teraz weź czarny papier. Połóż na nim wzór kapelusza/garnka. Odrysuj i wytnij. Czy z tych elementów możesz już ułożyć bałwanka? Czy ten bałwanek jest według ciebie gotowy? Jakich elementów twoim zdaniem brakuje bałwankowi?*
- **Mój śniegowy bałwanek** – Uczeń samodzielnie wykonuje postać bałwanka, wycina brakujące elementy wg wzornika, łączy poszczególne elementy klejem, ozdabia bałwanka watą, guzikami, szalikiem, „miotłą” itd. Wykonaną pracę zawiesza na tablicy, gałązce w wazonie lub świątecznym drzewku.

3. Zakończenie

- Prowadzący dziękuje dziecku za wspólną zabawę i pracę, chwali za aktywność i prosi, by dokończyło zdanie: *Dzisiaj było mi dobrze, kiedy...* Następnie podaje uczniowi rękę, mówiąc mu: *Do widzenia... Do zobaczenia...* Cześć. Prosi podopiecznego: *Podaj mi rękę i pożegnaj się ze mną, tak jak ja pożegnałem się z tobą, takim zwrotem, jakim chcesz.*

Załącznik nr 1

Ilustracje – Cztery pory roku

