

terapia dysleksji



# Funkcje wzrokowe

**Ćwiczenia i karty  
do samodzielnej pracy w domu**



# Wstęp

Seria pomocy dydaktycznych Forum Media Polska „Terapia dysleksji” powstała w oparciu o wieloletnie doświadczenia terapeutyczne z wykorzystaniem poradnika „Terapia pedagogiczna uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się”. Przeznaczona jest do pracy z uczniami szkół podstawowych. Prostota ćwiczeń i kart pracy połączona z wysokim poziomem merytorycznym proponowanego materiału sprawia, że zeszyty te stanowią profesjonalną pomoc dla terapeuty oraz rodzica/opiekuna pracującego z uczniem.

Seria zeszytów „Terapia dysleksji” prezentuje materiał do pracy korekcyjno-kompensacyjnej z obszaru funkcji:

- słuchowych,
- wzrokowych,
- grafomotoryki,
- orientacji przestrzennej,
- koordynacji wzrokowo-ruchowej z uwzględnieniem procesów przetwarzania sensorycznego (SI),
- trudności w uczeniu się matematyki,
- zaburzeń funkcjonowania emocjonalnego z uwzględnieniem ADHD,
- zaburzeń koncentracji uwagi,
- specyficznych trudności w uczeniu się matematyki
- oraz zaburzeń rozwoju mowy i języka.

Każdemu obszarowi trudności przypisane są dwa zeszyty do pracy terapeutycznej. Jeden z ćwiczeniami i kartami pracy do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, a drugi do pracy domowej.

Wybór i uporządkowanie materiału w obu zeszytach pozwala terapeutcie zaplanować pracę domową ucznia i wykorzystać ćwiczenia jako element terapii utrwalającej zdobyte przez dziecko umiejętności. Zeszyty mogą być także wykorzystywane w pracy korekcyjno-kompensacyjnej przez nauczyciela i/lub rodzica w sytuacjach, gdy brakuje specjalisty.

Trzy poziomy trudności oznaczono jedną, dwiema lub trzema kropkami. Odpowiadają one potrzebom dzieci, które nie uzyskały jeszcze gotowości szkolnej (jedna kropka), tym, które mają nasilone trudności w uczeniu się czytania i pisania (dwie kropki), oraz tym, u których trudności te utrzymują się (trzy kropki). Oczywiście podział ten jest podziałem symbolicznym i zawsze o wyborze odpowiedniego ćwiczenia powinien decydować specjalista prowadzący terapię dziecka.

Ćwiczenia oraz karty pracy proponowane w tym zeszycie zawierają materiał z obszaru percepcji wzrokowej, a także pamięci wzrokowej świeżej, odroczonej i sekwencyjnej. Są uzupełnieniem materiału zawartego w zeszycie „Terapia dysleksji. Funkcje wzrokowe. Ćwiczenia i karty pracy do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych”.

Obydwa zeszyty zawierają niezbędne treści do wykorzystania w treningu funkcji wzrokowych uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z dysleksją rozwojową.

Uczniom, ich rodzicom, nauczycielom oraz terapeutom korzystającym z naszych zeszytów życzę wielu sukcesów oraz satysfakcji z pokonywania trudności.



Irena Sosin

### ► Rysowanie po śladzie

(karta pracy strona 15)

Dziecko rysuje po śladzie, cały czas kontrolując wzrokiem ruch ręki. Rysuje, nie odrywając ręki od kartki. Zadanie to ma na celu ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej.

### ► Zapamiętywanie wzorów

(karta pracy strona 16)

Terapeuta/rodzic pokazuje dziecku po kolei rysunki z karty pracy i poleca mu dokładnie przyjrzeć się i zapamiętać to, co widzi. Dziecko na obejrzenie i zapamiętanie rysunku ma 1 minutę. Następnie terapeuta/rodzic zakrywa rysunek. Dziecko ma jak najdokładniej narysować w zeszycie to, co zobaczyło (również wielkość rysunku). Następnie terapeuta/rodzic pokazuje dziecku kolejny rysunek i postępuje, jak poprzednio. Po wykonaniu przez dziecko zadania terapeuta/rodzic pokazuje mu ostatni rysunek. Sposób postępowania jest taki sam jak w poprzednich przypadkach.

### ► Zapamiętaj kolory klocków

Terapeuta/rodzic pokazuje dziecku 4 klocki tej samej wielkości w różnych kolorach. Dziecko ma swój komplet klocków. Przygląda się im i stara się zapamiętać kolory. Następnie terapeuta/rodzic zakrywa klocki i prosi dziecko, żeby wybrało ze swojego kompletu klocki w takich kolorach, jakie zapamiętało. Dziecko nazywa kolory. Jeżeli możliwości dziecka na to pozwalają, liczbę klocków można zwiększyć.

### ► Gdzie znajduje się...

(karta pracy strona 17)

Terapeuta/rodzic pokazuje dziecku zestaw obrazków (można wykorzystać do tego obrazki z gry „Memory” lub inne). Obrazki muszą być ponumerowane. Ich liczba zależy od możliwości dziecka. Polecamy dziecku przyjrzeć się rysunkom i nazwać je. Uczeń ma zapamiętać obrazki oraz przyporządkowane im numery.

Następnie terapeuta zadaje dziecku pytania:

- Pod jakim numerem jest...?
- Co znajduje się pod numerem...?

Można wykorzystać obrazki przedstawiające np. przedmioty (z tej samej kategorii, np. sprzęty gospodarstwa domowego), kolory, litery, sylaby, wyrazy, figury geometryczne – w zależności od możliwości i wiadomości posiadanych przez ucznia. Ćwiczenie można rozszerzyć, polecając dziecku napisanie zdań lub opowiadania z wyrazami z ćwiczenia.

### ► Co powiedział zajęc

(karta pracy strona 18)

Zadaniem dziecka jest odczytanie napisu ukrytego wśród innych liter. Uczeń ma czytać i zakreślać każdą trzecią literę.

**Rozwiązanie dla nauczyciela:** Masz piękne oczy.

### ► Policz

(karta pracy strona 19)

Zadaniem dziecka jest policzenie kluczy znajdujących się na obrazku.

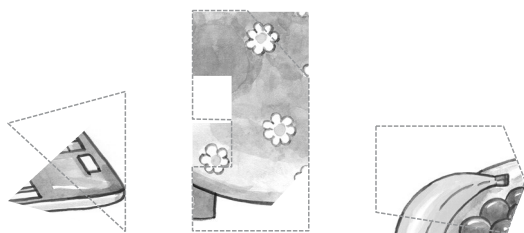
**Rozwiązanie dla nauczyciela:** 21 kluczy.

### ► Czego brakuje I

(karta pracy strona 20)

Po lewej stronie znajdują się obrazki, które zostały podzielone liniami na kawałki. Obok obrazków umieszczono ich fragmenty, przy czym jednego z nich brakuje. Zadaniem ucznia jest zaobserwowanie i powiedzenie, których fragmentów brakuje. Następnie terapeuta poleca dziecku wycięcie fragmentów obrazka, przyklejenie ich we właściwy sposób na kartce i dorysowanie brakującego fragmentu.

**Rozwiązanie dla terapeuty/rodzica:**



Ćwiczenie to pozwala na rozróżnienie pojęć: „po lewej/prawej stronie”, „obok”...

### ► Co nie pasuje I, II

(karty pracy strony 21–22)

Uczeń uważnie czyta zestawy wyrazów. Wśród wyrazów w każdym zestawie jest jeden, który nie pasuje do pozostałych. Zadaniem ucznia jest odnaleźć ten wyraz. Terapeuta poleca uczniowi nazwać kategorie, do których zaliczają się przedmioty z danego zestawu.