

terapia dysleksji



Matematyka

**Ćwiczenia i karty
do samodzielnej pracy w domu**

► **Letni deszcz I, II**

(karty pracy strony 17–18)

- **Cele:** kształtowanie umiejętności ustalania równoliczności, ćwiczenie percepcji wzrokowej (materiał konkretny).
- **Pomoce:** karty pracy „Letni deszcz I, II”, kredki.

Karty pracy przedstawiają łąkę przed burzą i po burzy. Zadaniem dziecka jest ustalenie, czy wszystkie zwierzęta wyszły ze swoich kryjówek po burzy. Przebieg ćwiczenia jest następujący: dziecko zaznacza wybranym kolorem wszystkie zwierzęta jednego gatunku (np. ptaki) na obu kartach, liczy je i ustala, czy jest ich tyle samo. W celu sprawdzenia należy skreślać wybrane obrazki według schematu: 1 ptaszek (przed burzą) – 1 ptaszek (po burzy) itd.

► **Mrowisko – gra**

(karta pracy strona 19)

- **Cele:** kształtowanie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 10, ustalania równoliczności, poszerzenie zakresu liczbowego.
- **Pomoce:** karta pracy „Mrowisko – gra”, kilka pudełek z zapalkami, pionki, kostka do gry.

Gracze-mrówki mają za zadanie budować mrowisko. Każda mrówka wybiera pole, z którego chce startować. Następnie porusza się zgodnie ze wskazaniem kostki do gry. Na polach planszy znajdują się działania, które należy rozwiązać. Wynik działania określa liczbę zapalek, których mrówka może użyć do budowy swojego mrowiska. Gra toczy się do momentu wyczerpania zapalek. Wygrywa gracz, który zbuduje większe mrowisko. W zależności od umiejętności dziecka obliczeń można dokonywać, wykorzystując konkretne przedmioty (np. zapalki), na palcach bądź w pamięci.

► **Sznurkowe zwierzaki**

(karta pracy strona 20)

- **Cele:** kształtowanie pojęcia stałości długości, ćwiczenie sprawności manualnej.
- **Pomoce:** karta pracy „Sznurkowe zwierzaki”, dwa sznurki lub tasiemki (o długości zgodnej z rysunkami na karcie pracy), klej.

Zadanie dziecka polega na ułożeniu na karcie pracy kształtu zwierzątka zgodnie ze wzorem. Następnie należy rozprostować tasiemkę. Uczeń powinien ocenić, czy jest ona tej samej długości, jak wtedy, gdy była ułożona na karcie pracy. W celu sprawdzenia należy ponownie ułożyć wzór i przykleić tasiemkę do karty.

► Chatka z piernika

(karta pracy strona 21)

- **Cele:** wspomaganie operacyjnego rozumowania w zakresie potrzebnym do opanowania aspektu kardynalnego liczby naturalnej.
- **Pomoce:** karta pracy „Chatka z piernika”, kredki.

Zadanie dziecka polega na stwierdzeniu, których ciasteczek jest najwięcej. Powinno sprawdzać na dwa sposoby: poprzez przeliczenie oraz poprzez kolorowanie ciasteczek według schematu: jednym kolorem po jednym ciasteczku z danego rodzaju (np. kolor żółty – 1 ciasteczko serduszko, 1 okrągłe, 1 herbatnik itd.).

► Skarpetki

(karta pracy strona 22)

- **Cele:** klasyfikowanie, definiowanie, doskonalenie sprawności manualnej i grafomotorycznej.
- **Pomoce:** karta pracy „Skarpetki”, kredki, nożyczki, sznurek i spinacze do bielizny.

Należy pokolorować i wyciąć obrazki z karty pracy. Następnie zadanie dziecka polega na przyczepianiu do sznurka skarpetek według przykładowych poleceń:

- Powieś duże skarpetki w kółeczka.
- Powieś małe czerwone skarpetki.
- Jak nazwiesz skarpetki, które wiszą? (np. małe w serduszka).
- Która skarpetka nie pasuje do pozostałych? itp.

► Tropy zwierząt

(karta pracy strona 23)

- **Cele:** doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi, rozszerzanie zakresu liczenia.
- **Pomoce:** karta pracy „Tropy zwierząt”.

Zadanie ucznia polega na dopasowaniu śladów do zwierząt, które je zostawiły, oraz udzieleniu odpowiedzi na pytania:

- Które z kolei ślady zostawił pies? (Ważne, aby dziecko posługiwało się liczebnikami porządkowymi).
- Które z kolei ślady zostawiła sarna?
- Które z kolei ślady zostawił ptak?
- Które z kolei ślady zostawił kot?

- Które z kolei ślady zostawił niedźwiedź?
- Które z kolei ślady zostawił zając?
- Ile śladów zostawił pies, ptak itd.?
- Ile jest wszystkich śladów?

► **Grusza I, II**

(karty pracy strony 25–26)

- **Cele:** wdrażanie do mnożenia, ćwiczenie sprawności manualnej i grafomotorycznej.
- **Pomoce:** karty pracy „Grusza I, II”, nożyczki, klej, kredki lub farby w kolorach: żółtym, jasnozielonym, ciemnozielonym, czerwonym, duży arkusz, np. szarego pakowego papieru.

Kartę pracy (część I) należy skopiować (tak, aby łącznie było 37 gruszek). Dziecko maluje farbami lub koloruje kredkami owoce w następujący sposób: 12 gruszek kolorem jasnozielonym, 10 żółtym, 6 ciemnozielonym i 9 czerwonym. Następnie wycina je. Na dużym arkuszu dorosły rysuje drzewo: pień i 15 gałęzi. Zadaniem dziecka jest przyklejanie owoców na gałęziach według opisu na karcie pracy (część II) i uzupełnienie jej.

► **Niespodzianka**

(karta pracy strona 27)

- **Cele:** utrwalenie tabliczki mnożenia, ćwiczenie percepcji wzrokowej (materiał symboliczny).
- **Pomoce:** karta pracy „Niespodzianka”, kredki.

Zadaniem dziecka jest rozwiązanie działań na karcie pracy. Wyniki należy odnaleźć wśród liczb w kółeczkach i zamalować je. Pokolorowane pola utworzą rysunek niespodziankę.

► **Dziura w murze – gra I, II**

(karty pracy strony 28–29)

- **Cele:** doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 100.
- **Pomoce:** karty pracy „Dziura w murze – gra I, II”, kredki, nożyczki.

Należy wyciąć działania z karty pracy (część II). Gra polega na naprzemiennym losowaniu działań i zamalowywaniu ich wyników na karcie pracy (część I). Gracz, który zrobi większą dziurę w murze (więcej cegieł obok siebie zostanie zamalowanych), wygrywa. W zależności od umiejętności dziecka obliczeń można dokonywać z wykorzystaniem liczydła lub w pamięci.