

# RELIGIA

W SZKOLE PODSTAWOWEJ



Zestaw scenariuszy z kartami pracy



# Spis treści

## Część I

### Scenariusze zajęć dla klas I–III

1.1	Ślady Boga w przyrodzie . . . . .	7
1.2	Pismo Święte – list Pana Boga do człowieka . . . . .	24
1.3	Adwent czasem radosnego oczekiwania na spotkanie z Panem Jezusem . . . . .	35
1.4	Za co lubimy Boże Narodzenie? . . . . .	56

## Część II

### Scenariusze zajęć dla klas IV–VIII

2.1	Jan Chrzciciel zapowiada nadejście Mesjasza . . . . .	71
2.2	Rola Maryi w historii zbawienia . . . . .	80
2.3	Czekamy na Pana w adwencie . . . . .	88
2.4	Bóg rodzi się najpierw we mnie. Boże Narodzenie . . . . .	97

# Ślady Boga w przyrodzie

Małgorzata i Jerzy Piaseccy

## Scenariusz zajęć dla klas I–III

<b>Cel ogólny</b>	umiejętność dostrzegania śladów Boga w przyrodzie
<b>Cele szczegółowe</b>	Katechizowany: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ poznaje biblijny opis stworzenia świata</li><li>❖ odkrywa piękno przyrody</li><li>❖ wzbudza w sobie pragnienie poznawania Boga i okazywania Mu wdzięczności</li></ul>
<b>Formy pracy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ zbiorowa</li><li>❖ zespołowa</li><li>❖ indywidualna</li></ul>
<b>Metody</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ pokaz (wspólny obraz)</li><li>❖ opowiadanie</li><li>❖ rozmowa kierowana</li><li>❖ zabawa muzyczno-ruchowa</li><li>❖ scenka dramatowa ze stopklatką</li><li>❖ niedokończone zdania</li></ul>
<b>Środki dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ plansza ze śladami ludzi i zwierząt (Załącznik 1)</li><li>❖ zegarek, dzbanek, książka, stół</li><li>❖ arkusze papieru formatu A3, klej, wycięte elementy (Załącznik 2), nagranie z intrygującą muzyką (np. ilustrującą różne odgłosy przyrody)</li><li>❖ nagranie z muzyką relaksacyjną, aparat fotograficzny</li><li>❖ lista uczniów (Załącznik 3), gąbka z tuszem, chusteczka</li><li>❖ róża lub inny ładny, świeży kwiat</li></ul>
<b>Czas trwania zajęć</b>	godzina lekcyjna
<b>Osiągnięcia ucznia</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ rozpoznaje ślady ludzi i zwierząt</li><li>❖ opisuje swoimi słowami, jak Pan Bóg stworzył świat</li><li>❖ wymienia kilka śladów, które Pan Bóg zostawił w przyrodzie</li><li>❖ przedstawia gestem i ruchem wybrany element przyrody</li><li>❖ wypowiada modlitwę, w której dziękuje Panu Bogu za piękno świata</li></ul>

<b>Uwagi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ przygotuj arkusze papieru A3 do pracy zespołowej uczniów (tworzenie obrazu stworzonego świata) oraz nagranie z muzyką relaksacyjną do wykorzystania podczas opowiadania o stworzeniu świata i w czasie zabawy „Wyobraź sobie, że jesteś...”</li> <li>❖ przygotuj tusz i gąbkę – potrzebne do odbijania odcisków palców</li> </ul>
--------------	--

## Przebieg zajęć

### Wprowadzenie (Załącznik 1)

Przywitaj dzieci i zaproś je do modlitwy *Ojcze nasz*.

Przedstaw dzieciom planszę z różnymi śladami ludzi i zwierząt (Załącznik 1), poproś dzieci o wypowiedzi na temat tych rysunków:

- ❖ Co przedstawia plansza?
- ❖ Czyje są to ślady? (Ślad nr 1 – ślad człowieka w butach, nr 2 – ślad słonia, nr 3 – ślad zająca, nr 4 – ślad bosych stóp, nr 5 – ślad ptaka, nr 6 – ślad rąk.)

### Czyje to ślady? (karta pracy 1)

Rozdaj uczniom karty pracy (karta pracy 1), poproś, aby przyporządkowali ślady do osób i zwierząt. Po zakończeniu pracy wyjaśnij uczniom, że ślad jest to znak, który ktoś pozostawia po sobie, pozwalający go zidentyfikować.

Pokaż dzieciom zegarek, dzbanek, książkę, stół i zapytaj, kto wykonał te przedmioty. Podsumuj odpowiedzi uczniów (zegarek – zegarmistrz, dzbanek – garncarz, książkę – pisarz, drukarz, introligator, stół – stolarz), mówiąc, że człowiek wykonując określoną pracę, pozostawia po sobie ślady.

### Stworzenie świata – wspólny obraz (Załącznik 2)

Podziel klasę na kilka zespołów, rozdając każdemu karton A3 i elementy do przyklejania (Załącznik 2). Wyjaśnij uczniom, że poznają historię stworzenia świata.

Stwórz atmosferę tajemniczości (np. włącz nagranie z intrygującą muzyką), powiedz uczniom, że ich zadaniem będzie przyklejanie kolejnych elementów na kartonie po usłyszeniu o nich w czasie opowiadania – wyjątek stanowi kula ziemiska, którą uczniowie mają narysować samodzielnie na kartonie.

Na dywanie ułóż karton czarnego papieru. Powiedz dzieciom, że tak było kiedyś na całym świecie, zanim Pan Bóg nas stworzył. Opowiedz historię stworzenia świata (Rdz 1,1–31; 2,1–3) – proponowana parafraza tekstu biblijnego:

Na początku Pan Bóg stworzył niebo i ziemię. Ziemia była ogarnięta ciemnością, wtedy Pan Bóg na niebie stworzył światłość – słońce.

Światłość nazwał dniem, a ciemność nocą. Noc rozświetlił światłem gwiazd i blaskiem księżyca. Na ziemi Pan Bóg stworzył wodę: oceany, morza, a pośrodku nich uczynił lądy. W oceanach i morzach Pan Bóg stworzył pływające ryby i morskie stworzenia – wieloryby. Na lądzie Pan Bóg stworzył rośliny (piękne kwiaty, wysokie drzewa). Obok roślin stworzył zwierzęta (latające ptaki, kolorowe motyle, duże słonie, konie i małe myszki). Na końcu Pan Bóg stworzył na swoje podobieństwo człowieka: mężczyznę i kobietę. Pan Bóg zobaczył, że wszystko, co stworzył, było dobre.

Poprowadź rozmowę na temat wysłuchanego opowiadania i wykonanej pracy plastycznej. Możesz posłużyć się następującymi pytaniami:

- ❖ Co było na początku?
- ❖ Co Pan Bóg stworzył?
- ❖ Jak wyglądał świat po stworzeniu?
- ❖ Które ślady Pana Boga podobają się wam najbardziej?

Powiedz dzieciom, że Pan Bóg stworzył piękny świat, przyrodę, która nas zachwyca i pozwala nam poznawać Pana Boga.

#### Karty pracy 2–3

Wykonaj z uczniami ćwiczenia (karty pracy 2–3), mające na celu utrwalenie przekazanych wiadomości o stworzeniu świata.

#### Zabawa muzyczno- -ruchowa: „Wyobraź sobie, że jesteś...”

Zaproś uczniów do wspólnej zabawy. Powiedz, że nie możemy zobaczyć Pana Boga, ale możemy oglądać i podziwiać Jego dzieła: wysokie góry, morza i rzeki, szumiące drzewa, latające ptaki i liczne zwierzęta.

Włącz muzykę i powiedz, że opowiesz o śladach Pana Boga na ziemi, zaś zadaniem uczniów będzie przedstawienie gestem i ruchem wymienianych elementów przyrody.

Zgromadź uczniów w kręgu i poprowadź zabawę: „Wyobraźcie sobie, że jesteście: małym kamykiem, wielką górą, sadzonką drzewa, młodym drzewkiem, dużym drzewem kołysanym przez wiatr, małym wróbelkiem, bocianem chodzącym po łące, wielkim słoniem, małą myszką” (dzieci przedstawiają elementy przyrody według własnego pomysłu).

Na zakończenie tego zadania można zrobić wspólną scenkę dramatyczną ze stopklatką (akcja scenki zostaje przerywana, jej uczestnicy zastygają, tworząc rzeźbę, wówczas jest czas na wyeksponowanie jakiegoś słowa czy zachowania i udzielenie komentarza).

Zaproponuj dzieciom, aby przedstawiły dowolny element przyrody w wyznaczonym miejscu, a na twoje kłaśnięcie – znieruchomiały (w tym czasie zrób zdjęcie).

Podkreśl, że zrobione zdjęcie jest śladem waszej obecności i wykonywanych w tym czasie czynności i zadań.